**Статистическая информация о проведении**

**Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023 году**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.04.2023 №02-155 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.09.2023 №1247 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023/2024 учебном году» было организовано проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – ВПР СПО) в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях:

В ВПР СПО принимали участие:

1.Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Адыгейский государственный университет"

2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Майкопский государственный технологический университет"

3. Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

4. Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация Республики Адыгея "Майкопский медицинский колледж"

5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. X. Андрухаева»

6. Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация Республики Адыгея «Адыгейский республиканский колледж искусств имени У.Х. Тхабисимова"

7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея "Майкопский политехнический техникум"

8. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея "Дондуковский сельскохозяйственный техникум"

9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея "Красногвардейский аграрно - промышленный техникум"

10. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея "Майкопский индустриальный техникум"

Химия – 5 образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования;

1 курс – 141 участник.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея (Адыгея)** | ГБПОУ РА МПТ | ГБПОУ РА КАПТ | Филиал МГТУ в п. Яблоновском | ФГБОУ ВО АГУ | ФГБОУ ВО МГТУ | **РФ** |
|  |  | **141 уч.** | 24 уч. | 24 уч. | 34 уч. | 54 уч. | 5 уч. | **28617 уч.** |
| 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | 1 | **81,56** | 45,83 | 95,83 | 94,12 | 87,04 | 40 | **45,52** |
| 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента | 1 | **84,4** | 83,33 | 91,67 | 88,24 | 83,33 | 40 | **46,55** |
| 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | 1 | **68,09** | 70,83 | 87,5 | 91,18 | 46,3 | 40 | **55,27** |
| 4. Валентность. Степень окисления химических элементов | 2 повышенный | **76,24** | 52,08 | 64,58 | 100 | 75,93 | 90 | **56,19** |
| 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | 1 | **88,65** | 70,83 | 95,83 | 94,12 | 90,74 | 80 | **58,52** |
| 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | 1 | **79,43** | 83,33 | 91,67 | 88,24 | 70,37 | 40 | **51,32** |
| 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ | 1 | **71,63** | 54,17 | 100 | 97,06 | 51,85 | 60 | **52,55** |
| 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | 1 | **68,09** | 25 | 91,67 | 94,12 | 59,26 | 80 | **45,67** |
| 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 2  повышенный | **74,11** | 41,67 | 97,92 | 70,59 | 83,33 | 40 | **46,68** |
| 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 2  повышенный | **74,47** | 72,92 | 97,92 | 80,88 | 63,89 | 40 | **44,74** |
| 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | 1 | **81,56** | 62,5 | 87,5 | 100 | 74,07 | 100 | **51,53** |
| 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | 2  повышенный | **79,08** | 50 | 95,83 | 92,65 | 80,56 | 30 | **45,29** |
| 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних) | 1 | **73,76** | 50 | 95,83 | 79,41 | 68,52 | 100 | **48,64** |
| 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 1 | **68,79** | 70,83 | 100 | 35,29 | 77,78 | 40 | **41,48** |
| 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 1 | **69,5** | 33,33 | 91,67 | 64,71 | 77,78 | 80 | **48,98** |
| 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 1 | **56,74** | 45,83 | 100 | 70,59 | 35,19 | 40 | **34,93** |
| 17. Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 2  повышенный | **60,28** | 43,75 | 95,83 | 55,88 | 56,48 | 40 | **37,27** |
| 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | 1 | **51,06** | 20,83 | 87,5 | 23,53 | 64,81 | 60 | **37,36** |
| 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 1 | **19,86** | 0 | 54,17 | 0 | 27,78 | 0 | **21,76** |
| 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 3  высокий | **27,9** | 65,28 | 19,44 | 6,86 | 28,4 | 26,67 | **22** |
| 21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 4  высокий | **11,7** | 10,42 | 13,54 | 4,41 | 14,35 | 30 | **17,09** |
| 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе | 3  высокий | **17,26** | 40,28 | 12,5 | 4,9 | 14,81 | 40 | **17,43** |

По результатам обучающихся, поступивших на 1 курс, выполнявших работу по химии, необходимо отметить неудовлетворительное освоение основной образовательной программы по химии. В пределах допустимого можно только отметить освоение следующих блоков основной образовательной программы по химии:

- валентность, степень окисления химических элементов;

- строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая;

- классификация и номенклатура неорганических веществ;

- классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

Химия. Завершившие общеобразовательную подготовку – 90 участников

Достижение панируемых результатов/ доля выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 33

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея (Адыгея)** | ГБПОУ РА КАПТ | Филиал МГТУ в п. Яблоновском | ФГБОУ ВО АГУ | **РФ** |
|  |  | **90 уч.** | 23 уч. | 18 уч. | 49 уч. | **18347 уч.** |
| 1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез | 2 | **72,78** | 71,74 | 100 | 63,27 | **66,32** |
| 2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов | 2 | **77,22** | 84,78 | 100 | 65,31 | **57,57** |
| 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 1 | **67,78** | 91,3 | 100 | 44,9 | **58,12** |
| 4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток | 2 | **87,22** | 89,13 | 94,44 | 83,67 | **81,36** |
| 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений | 2 | **68,33** | 93,48 | 91,67 | 47,96 | **77,14** |
| 6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных) | 2 | **65,56** | 89,13 | 100 | 41,84 | **67,21** |
| 7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) | 2 | **64,44** | 52,17 | 100 | 57,14 | **66,37** |
| 8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 2 | **72,22** | 73,91 | 100 | 61,22 | **47,74** |
| 9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии | 3  повышенный | **61,48** | 62,32 | 94,44 | 48,98 | **42,39** |
| 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ | 3  повышенный | **67,04** | 75,36 | 98,15 | 51,7 | **41,28** |
| 11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений | 2 | **71,11** | 58,7 | 100 | 66,33 | **73,89** |
| 12. Характерные химические свойства:  – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов;  – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, однооснoвные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы;  – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки | 2 | **38,33** | 28,26 | 55,56 | 36,73 | **36,75** |
| 13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ | 3  повышенный | **50** | 30,43 | 96,3 | 42,18 | **30,28** |
| 14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества | 3  повышенный | **5,93** | 8,7 | 11,11 | 2,72 | **28,56** |
| 15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | 2 | **30** | 43,48 | 5,56 | 32,65 | **48,89** |

Не освоены завершившими общеобразовательную подготовку следующие блоки общеобразовательной программы по химии:

- взаимосвязь между основными классами неорганических веществ;

- характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, однооснoвные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки;

- взаимосвязь между основными классами органических веществ;

- проведение расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»;

- проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.

Физика – 4 образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования;

1 курс – 145 участника.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 33

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея (Адыгея)** | ГБПОУ РА "АПК им.Х.Андрухаева" | ГБПОУ РА "КАПТ" | Филиал МГТУ в п. Яблоновском | ФГБОУ ВО "АГУ" | **РФ** |
|  |  | **145 уч.** | 14 уч. | 25 уч. | 25 уч. | 81 уч. | **61341 уч.** |
| 1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | 2 | **79,66** | 50 | 88 | 98 | 76,54 | **68,01** |
| 2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | 1 | **51,72** | 21,43 | 48 | 92 | 45,68 | **32,04** |
| 3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | 1 | **52,41** | 78,57 | 44 | 96 | 37,04 | **69,96** |
| 4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | 2 | **46,21** | 39,29 | 72 | 56 | 36,42 | **44,26** |
| 5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | **59,31** | 14,29 | 76 | 88 | 53,09 | **47,77** |
| 6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | **70,34** | 14,29 | 84 | 100 | 66,67 | **36,81** |
| 7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | **33,1** | 0 | 20 | 96 | 23,46 | **32,49** |
| 8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | **46,21** | 7,14 | 48 | 20 | 60,49 | **33,98** |
| 9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | **37,24** | 0 | 0 | 68 | 45,68 | **41,54** |
| 10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | **47,59** | 7,14 | 28 | 96 | 45,68 | **40,54** |
| 11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 2 | **48,28** | 53,57 | 52 | 96 | 31,48 | **52,54** |
| 12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 2 | **43,1** | 32,14 | 74 | 60 | 30,25 | **48,68** |
| 13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) | 2  повышенный | **50** | 64,29 | 26 | 44 | 56,79 | **51,85** |
| 14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) | 2  повышенный | **57,93** | 42,86 | 50 | 72 | 58,64 | **54,56** |
| 15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | 1 | **51,72** | 57,14 | 24 | 28 | 66,67 | **48,86** |
| 16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | 2 | **49,31** | 39,29 | 66 | 92 | 32,72 | **57,26** |
| 17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 2  повышенный | **44,48** | 42,86 | 64 | 44 | 38,89 | **54,12** |
| 18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 2 | **35,86** | 39,29 | 40 | 32 | 35,19 | **46,77** |
| 19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. | 2  повышенный | **6,9** | 10,71 | 12 | 0 | 6,79 | **15,58** |
| 20. Объяснять физические процессы и свойства тел | 2  повышенный | **6,21** | 14,29 | 8 | 10 | 3,09 | **15,63** |
| 21. Объяснять физические процессы и свойства тел | 2  повышенный | **11,38** | 21,43 | 18 | 28 | 2,47 | **18,45** |

По результатам поступивших на 1 курс ВПР СПО по физике не освоены следующие блоки основной образовательной программы по физике:

- различие словесной формулировки и математического выражения закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- умение распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление, различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;

- умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

- умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;

- умение описывать свойства тел, физических явлений и процессов, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем);

- умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;

- умение анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств, приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

- умение интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- умение применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение объяснять физические процессы и свойства тел.

Завершившие общеобразовательную подготовку – 87 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея (Адыгея)** | ГБПОУ РА КАПТ | Филиал ФГБОУ ВО МГТУ в п. Яблоновском | ФГБОУ ВО "АГУ" | **РФ** |
|  |  | **87 уч.** | 23 уч. | 16 уч. | 48 уч. | **60901 уч.** |
| 1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) | 2 | **43,1** | 78,26 | 6,25 | 38,54 | **52,28** |
| 2. Определение понятий и величин | 2 | **61,49** | 73,91 | 78,13 | 50 | **71,87** |
| 3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 1 | **80,46** | 82,61 | 100 | 72,92 | **64,31** |
| 4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 1 | **80,46** | 82,61 | 50 | 89,58 | **59,78** |
| 5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 1 | **48,28** | 56,52 | 62,5 | 39,58 | **52,57** |
| 6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 1 | **37,93** | 56,52 | 93,75 | 10,42 | **53,93** |
| 7. Анализ изменения физических величин в процессах | 2 | **40,23** | 56,52 | 62,5 | 25 | **67,24** |
| 8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика | 2  повышенный | **54,02** | 78,26 | 53,13 | 42,71 | **59,02** |
| 9. Применение формулы для расчета физической величины | 2  повышенный | **45,4** | 76,09 | 46,88 | 30,21 | **31,24** |
| 10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице | 1 | **44,83** | 56,52 | 93,75 | 22,92 | **41,2** |
| 11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта | 1 | **48,28** | 65,22 | 87,5 | 27,08 | **52,59** |
| 12. Планирование исследования по заданной гипотезе | 2  повышенный | **28,74** | 34,78 | 37,5 | 22,92 | **19,25** |
| 13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия | 2 | **61,49** | 58,7 | 90,63 | 53,13 | **74,32** |
| 14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | 1 | **24,14** | 39,13 | 18,75 | 18,75 | **40,71** |
| 15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | 1 | **8,05** | 26,09 | 0 | 2,08 | **35,7** |
| 16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках | 1 | **35,63** | 43,48 | 81,25 | 16,67 | **51,98** |
| 17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации | 1 | **50,57** | 82,61 | 81,25 | 25 | **47,33** |
| 18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач | 2  повышенный | **25,29** | 39,13 | 50 | 10,42 | **27,61** |

Более половины необходимых требований по физике в соответствии с ФГОС не освоены и не приобретены умения завершившими общеобразовательную подготовку:

- определять понятия и величины;

- распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений;

- интерпретации физических процессов, представленных в виде графика;

- применения формулы для расчета физической величины;

- определения показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определения значения величины по экспериментальному графику/таблице;

- по формулировке цели опыта или выводы по результатам опыта;

- планирования исследования по заданной гипотезе;

- объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств;

- выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках;

- применения информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Русский язык – выполняли обучающиеся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Завершившие общеобразовательную подготовку по русскому языку– 179 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 29

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | ГБПОУ РА "АПК им.Х.Андрухаева" | **РФ** |
|  |  | 179 уч. | **45701 уч.** |
| 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 1 | 59,78 | **64,53** |
| 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 1 | 35,2 | **65,17** |
| 3. Лексическое значение слова | 1 | 82,68 | **79,07** |
| 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 1 | 59,22 | **81,05** |
| 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 1 | 52,51 | **73,61** |
| 6. Лексические нормы | 1 | 79,89 | **81,87** |
| 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 1 | 91,62 | **80,21** |
| 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 5 | 43,35 | **66,52** |
| 9. Правописание корней | 1 | 25,14 | **46,57** |
| 10. Правописание приставок | 1 | 46,93 | **61,94** |
| 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 1 | 38,55 | **58,75** |
| 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | 24,58 | **50,95** |
| 13. Правописание НЕ и НИ | 1 | 78,77 | **77,77** |
| 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 | 50,84 | **72,23** |
| 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 1 | 63,69 | **73,02** |
| 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 2 | 68,16 | **77,05** |
| 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 1 | 59,22 | **75,41** |
| 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | 53,07 | **72,18** |
| 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 65,36 | **74,94** |
| 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 | 30,73 | **63,12** |
| 21. Пунктуационный анализ | 1 | 25,7 | **57,08** |
| 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 1 | 53,07 | **57,11** |
| 23. Функционально-смысловые типы речи | 1 | 33,52 | **44,96** |
| 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению  и употреблению | 1 | 67,6 | **71,78** |

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку в ГБПОУ РА «АПК им. Х.Андрухаева», по результатам ВПР СПО не освоили следующие блоки образовательной программы по русскому языку:

- средства связи предложений в тексте отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели адресата и ситуации общения;

- синтаксические нормы, нормы согласования и управления;

- правописание корней;

- правописание приставок;

- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);

- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;

- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;

- пунктуационный анализ;

- функционально-смысловые типы речи.

Обществознание – выполняли обучающиеся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» (ГБПОУ РА АПК им. Х.Андрухаева) и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Адыгейский государственный университет» (ФГБОУ ВО АГУ)

1 курс – 322 участника.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Адыгея (Адыгея) | ГБПОУ РА "АПК им.Х.Андрухаева" | ФГБОУ ВО "АГУ" | ФГБОУ ВО "МГТУ" | РФ |
|  |  | 322 уч. | 171 уч. | 126 уч. | 25 уч. | 91196 уч. |
| 1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | 2  повышенный | 56,83 | 45,32 | 67,86 | 80 | 63,15 |
| 2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 1 | 75,78 | 66,08 | 84,13 | 100 | 84,82 |
| 3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 1  повышенный | 83,85 | 88,3 | 76,98 | 88 | 84,75 |
| 4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 1 | 75,47 | 66,67 | 83,33 | 96 | 76,08 |
| 5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 3 | 46,27 | 56,34 | 31,48 | 52 | 37,49 |
| 6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | 2 | 72,36 | 83,04 | 59,92 | 62 | 73,65 |
| 7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | 1 | 67,39 | 70,18 | 61,9 | 76 | 73,78 |
| 8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 1 | 78,88 | 74,85 | 80,95 | 96 | 77,49 |
| 9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 1  повышенный | 65,84 | 62,57 | 63,49 | 100 | 68,59 |
| 10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 1 | 84,47 | 84,8 | 82,54 | 92 | 80,56 |
| 11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 4  повышенный | 26,71 | 40,2 | 10,91 | 14 | 41,07 |
| 12. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 1 | 66,46 | 78,95 | 53,97 | 44 | 72,05 |
| 13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 2 | 74,53 | 84,21 | 70,63 | 28 | 73,91 |
| 14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | 1 | 76,4 | 71,35 | 83,33 | 76 | 76,2 |
| 15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 1 | 73,91 | 85,38 | 57,14 | 80 | 74,93 |
| 16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 1  повышенный | 49,69 | 56,14 | 42,06 | 44 | 64,27 |
| 17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 1 | 75,78 | 71,35 | 80,95 | 80 | 73,23 |

По результатам ВПР СПО по обществознанию, поступившие на 1 курс не освоили основную образовательную программу по обществознанию по блоку - поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Завершившие общеобразовательную подготовку – 140 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 32

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Адыгея (Адыгея) | ФГБОУ ВО "АГУ" | РФ |
|  |  | 140 уч. | 140 уч. | 43719 уч. |
| 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 1 | 75 | 75 | 86,14 |
| 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 1 | 86,43 | 86,43 | 86,66 |
| 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 1 | 58,57 | 58,57 | 64,45 |
| 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2  повышенный | 44,64 | 44,64 | 70,98 |
| 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2  повышенный | 63,93 | 63,93 | 75 |
| 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2  повышенный | 60,71 | 60,71 | 71,68 |
| 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2 | 40,71 | 40,71 | 62,41 |
| 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2  повышенный | 70,36 | 70,36 | 70,59 |
| 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 1 | 23,57 | 23,57 | 37,23 |
| 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2 повышенный | 50,36 | 50,36 | 73,81 |
| 11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 1 | 37,86 | 37,86 | 54,09 |
| 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2 | 32,14 | 32,14 | 58,71 |
| 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | 53,57 | 53,57 | 54,27 |
| 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2  повышенный | 66,07 | 66,07 | 66,74 |
| 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2 | 31,79 | 31,79 | 63,41 |
| 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2 | 70,36 | 70,36 | 72,06 |
| 17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 1  высокий | 10,71 | 10,71 | 45,35 |
| 17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 2  высокий | 0 | 0 | 13,16 |
| 17K3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 1  высокий | 0 | 0 | 15,46 |
| 17K4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 2  высокий | 0 | 0 | 11,96 |

Завершившие общеобразовательную подготовку по обществознанию не приобрели умения и не освоили блоки:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

- Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

География – выполняли обучающиеся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» (ФГБОУ ВО АГУ) и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (ФГБОУ ВО «МГТУ»)

1 курс – 29 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея (Адыгея)** | ФГБОУ ВО "АГУ" | ФГБОУ ВО "МГТУ" | **РФ** |
|  |  | **29 уч.** | 23 уч. | 6 уч. | **11277 уч.** |
| 1. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 1 | **68,97** | 78,26 | 33,33 | **82,58** |
| 2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 1 | **72,41** | 91,3 | 0 | **79,42** |
| 3. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 1 повышенный | **55,17** | 60,87 | 33,33 | **67,4** |
| 4. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 1 | **13,79** | 13,04 | 16,67 | **9,78** |
| 5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 1 | **20,69** | 21,74 | 16,67 | **74,62** |
| 6. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 1 | **44,83** | 43,48 | 50 | **60,96** |
| 7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | 2  повышенный | **32,76** | 34,78 | 25 | **49,02** |
| 8. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 1 | **58,62** | 60,87 | 50 | **67,68** |
| 9. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | 1  повышенный | **58,62** | 69,57 | 16,67 | **64,63** |
| 10. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 1 повышенный | **48,28** | 47,83 | 50 | **61,59** |
| 11. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 1 повышенный | **62,07** | 60,87 | 66,67 | **64,52** |
| 12. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 1 повышенный | **24,14** | 26,09 | 16,67 | **44,43** |
| 13. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | 1  повышенный | **65,52** | 69,57 | 50 | **72,35** |
| 14. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 1 | **55,17** | 65,22 | 16,67 | **70,17** |
| 15. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 1  повышенный | **55,17** | 65,22 | 16,67 | **66,82** |

По результатам ВПР СПО по географии, поступившие на 1 курс, не освоили основную образовательную программу по географии по блокам

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам – выполняли обучающиеся 10 ОО СПО

1 курс – 2441 участника.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 42

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Тип**  **задания** | **Макс балл** | **Республика**  **Адыгея (Адыгея)** | ГБПОО РА "АРКИ им.У.Тхабисимова" | ГБПОУ РА ДСХТ | ГБПОО РА "ММК" | ГБПОК РА "АПК им.Х.Андрухаева" | ГБПОУ РА МПТ | ГБПОУ РА "КАПТ" | ГБПОУ РА МИТ | Филиал МГТУ в п.Яблоновском | ФГБОУ ВО "АГУ" | ФГБОУ ВО "МГТУ" | **РФ** |
|  |  |  | **2441 уч.** | 75 уч. | 86 уч. | 269 уч. | 176 уч. | 228 уч. | 109 уч. | 141 уч. | 218 уч. | 697 уч. | 442 уч. | **698498 уч.** |
| 1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории |  | 1 | **78,45** | 89,33 | 88,37 | 79,93 | 60,23 | 88,16 | 96,33 | 85,11 | 69,27 | 80,63 | 70,59 | **70,28** |
| 2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории |  | 2 | **74,74** | 84,67 | 76,74 | 69,89 | 59,38 | 86,18 | 83,49 | 77,3 | 99,08 | 60,47 | 83,37 | **65,11** |
| 3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего |  | 1 | **59,28** | 56 | 72,09 | 31,23 | 46,59 | 67,98 | 90,83 | 40,43 | 64,68 | 52,94 | 80,54 | **56,54** |
| 4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач |  | 1 | **65,01** | 78,67 | 58,14 | 56,51 | 57,39 | 73,68 | 53,21 | 58,87 | 98,62 | 51,94 | 76,7 | **56,33** |
| 5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку |  | 3 | **71,47** | 62,22 | 74,03 | 62,7 | 40,34 | 81,73 | 83,79 | 56,03 | 94,8 | 70,01 | 77,68 | **54,82** |
| 6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война) |  | 1 | **78,37** | 76 | 63,95 | 46,1 | 53,41 | 85,96 | 91,74 | 56,03 | 97,71 | 84,07 | 92,53 | **69,96** |
| 7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры) |  | 1 | **50,06** | 45,33 | 47,67 | 35,32 | 27,84 | 57,46 | 46,79 | 36,17 | 94,04 | 52,51 | 45,02 | **36,19** |
| 8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры) |  | 1 | **70,46** | 77,33 | 68,6 | 63,94 | 51,7 | 72,37 | 55,96 | 47,52 | 96,79 | 72,31 | 75,11 | **59,71** |
| 9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями |  | 2 | **48,16** | 49,33 | 40,7 | 30,67 | 18,18 | 55,48 | 34,4 | 26,24 | 88,07 | 50,65 | 54,98 | **36,43** |
| 10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам |  | 2 | **64,56** | 57,33 | 89,53 | 90,15 | 26,14 | 87,5 | 40,83 | 42,91 | 90,37 | 55,16 | 63,69 | **59,53** |
| 11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями |  | 2 | **36,54** | 31,33 | 28,49 | 30,86 | 24,15 | 38,6 | 19,72 | 19,5 | 80,96 | 32,35 | 40,61 | **31,59** |
| 12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | развернутый ответ | 3 | **21,03** | 50,22 | 22,48 | 18,84 | 38,45 | 17,84 | 33,33 | 7,09 | 6,12 | 19,08 | 23,68 | **27,32** |
| 13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) |  | 2 | **61,82** | 85,33 | 35,47 | 40,52 | 65,06 | 69,3 | 66,97 | 37,23 | 94,04 | 55,74 | 71,04 | **61,55** |
| 14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) |  | 1 | **65,22** | 56 | 75,58 | 67,66 | 65,34 | 49,56 | 72,48 | 26,24 | 96,33 | 64,28 | 68,1 | **64,38** |
| 15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | развернутый ответ | 2 | **26,08** | 47,33 | 18,02 | 21,93 | 51,7 | 23,46 | 13,3 | 13,48 | 20,64 | 21,45 | 34,84 | **29,69** |
| 16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) | развернутый ответ | 2 | **42,28** | 70,67 | 35,47 | 50,37 | 71,31 | 39,47 | 31,65 | 18,09 | 34,63 | 34,36 | 50,34 | **56,53** |
| 17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства | развернутый ответ | 2 | **29,5** | 64,67 | 34,3 | 21 | 45,74 | 42,54 | 22,48 | 13,12 | 24,08 | 24,39 | 32,24 | **49,56** |
| 17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства | развернутый ответ | 3 | **25,45** | 38,67 | 29,46 | 18,34 | 38,64 | 35,96 | 20,8 | 6,62 | 21,41 | 21,76 | 31,07 | **42,18** |
| 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства | развернутый ответ | 2 | **38,8** | 50 | 29,07 | 42,75 | 64,2 | 39,25 | 32,11 | 16,67 | 46,79 | 36,23 | 34,84 | **45,58** |
| 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства | развернутый ответ | 2 | **31,01** | 32,67 | 52,91 | 29 | 51,7 | 29,17 | 24,31 | 16,67 | 38,07 | 26,33 | 30,54 | **43,34** |
| 20. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач |  | 2 | **71,34** | 78,67 | 83,72 | 60,22 | 75,28 | 78,73 | 78,44 | 55,32 | 90,83 | 66,21 | 70,93 | **78,9** |
| 21. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач |  | 1 | **59,4** | 65,33 | 52,33 | 56,88 | 61,36 | 64,04 | 71,56 | 34,04 | 90,83 | 52,65 | 58,37 | **64,86** |
| 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач |  | 1 | **63,29** | 65,33 | 65,12 | 52,79 | 65,34 | 76,32 | 82,57 | 37,59 | 90,83 | 50,79 | 71,04 | **68,54** |
| 23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач |  | 1 | **48,18** | 45,33 | 20,93 | 40,89 | 29,55 | 44,74 | 75,23 | 32,62 | 90,37 | 51,22 | 40,27 | **41,85** |
| 24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач |  | 1 | **53,5** | 54,67 | 51,16 | 49,44 | 44,89 | 59,65 | 69,72 | 33,33 | 85,32 | 51,79 | 45,93 | **51,49** |

Обучающиеся учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, поступивших на 1 курс, не смогли справиться с половиной заданий, проверяющих требования в соответствии с ФГОС по овладению метапредметными навыками:

- развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, в том числе (история культуры);

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения;

- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса;

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Завершившие общеобразовательную подготовку – 2040 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 34

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Тип задания** | **Макс балл** | **Республика Адыгея (Адыгея)** | ГБПОО РА "АРКИ им.У.Х.Тхабисимова" | ГБПОУ РА ДСХТ | ГБПОО РА "ММК" | ГБПОУ РА "АПК им.Х.Андрухаева" | ГБПОУ РА МПТ | ГБПОУ РА "КАПТ" | ГБПОУ РА МИТ | Филиал МГТУ в п. Яблоновском | ФГБОУ ВО "АГУ" | ФГБОУ ВО "МГТУ" | **РФ** |
|  |  |  | **2040 уч.** | 66 уч. | 82 уч. | 191 уч. | 205 уч. | 161 уч. | 86 уч. | 98 уч. | 179 уч. | 669 уч. | 303 уч. | **579462 уч.** |
| 1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей) |  | 1 | **76,52** | 77,27 | 80,49 | 52,88 | 64,39 | 84,47 | 96,51 | 88,78 | 98,88 | 69,36 | 87,13 | **70,06** |
| 2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса |  | 1 | **37,01** | 30,3 | 62,2 | 32,98 | 43,41 | 38,51 | 47,67 | 19,39 | 94,41 | 24,66 | 25,08 | **42,19** |
| 3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | развернутый ответ | 2 | **33,09** | 23,48 | 36,59 | 21,73 | 23,66 | 29,81 | 47,09 | 45,41 | 45,81 | 29,45 | 42,08 | **29,15** |
| 4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника. | развернутый ответ | 3 | **30,16** | 47,98 | 19,92 | 10,47 | 34,96 | 43,27 | 10,08 | 45,24 | 56,98 | 24,61 | 28,49 | **39,96** |
| 5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры). |  | 1 | **62,3** | 74,24 | 73,17 | 37,7 | 60 | 82,61 | 84,88 | 61,22 | 94,97 | 53,96 | 56,11 | **60,07** |
| 6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры) |  | 1 | **78,63** | 92,42 | 84,15 | 68,06 | 75,61 | 88,82 | 98,84 | 85,71 | 97,21 | 70,25 | 76,9 | **74,4** |
| 7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | развернутый ответ | 2 | **45,47** | 52,27 | 61,59 | 48,69 | 55,37 | 52,48 | 74,42 | 69,39 | 57,54 | 33,86 | 29,7 | **50,29** |
| 8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) |  | 1 | **23,28** | 18,18 | 13,41 | 24,61 | 14,15 | 16,77 | 12,79 | 26,53 | 91,06 | 19,13 | 6,93 | **29,31** |
| 9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями |  | 2 | **53,19** | 51,52 | 56,71 | 31,15 | 43,17 | 70,5 | 29,07 | 64,8 | 91,62 | 47,01 | 58,09 | **49,88** |
| 10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации |  | 1 | **33,33** | 28,79 | 59,76 | 33,51 | 6,83 | 45,34 | 20,93 | 19,39 | 49,16 | 28,4 | 48,18 | **39,83** |
| 11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями |  | 2 | **47,45** | 37,88 | 48,17 | 32,98 | 30,98 | 64,29 | 30,81 | 54,59 | 93,3 | 43,87 | 43,89 | **46,95** |
| 12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам |  | 2 | **53,85** | 59,85 | 45,12 | 53,4 | 57,56 | 58,7 | 62,21 | 48,98 | 94,69 | 41,41 | 52,64 | **59,63** |
| 13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | развернутый ответ | 3 | **21,44** | 34,85 | 41,87 | 11,17 | 20,81 | 25,26 | 43,41 | 27,55 | 30,17 | 12,61 | 23,98 | **32,78** |
| 14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | развернутый ответ | 4 | **14,07** | 34,47 | 8,54 | 17,93 | 24,39 | 15,68 | 14,53 | 22,7 | 11,59 | 9,38 | 9,74 | **29,84** |
| 15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | развернутый ответ | 2 | **45,44** | 62,12 | 65,24 | 40,31 | 55,85 | 42,55 | 61,63 | 69,9 | 65,64 | 33,48 | 36,14 | **56,01** |
| 16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | развернутый ответ | 2 | **36,08** | 57,58 | 34,15 | 59,69 | 50 | 40,37 | 41,86 | 38,78 | 32,68 | 29,52 | 19,31 | **47,55** |
| 17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве |  | 1 | **69,17** | 78,79 | 89,02 | 51,31 | 70,24 | 85,71 | 97,67 | 55,1 | 54,19 | 66,82 | 73,93 | **70,11** |
| 18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России |  | 1 | **32,7** | 36,36 | 36,59 | 19,9 | 45,85 | 26,09 | 82,56 | 39,8 | 92,18 | 12,26 | 27,06 | **36,38** |
| 19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города |  | 1 | **71,18** | 62,12 | 90,24 | 57,59 | 58,05 | 75,16 | 96,51 | 83,67 | 96,65 | 66,07 | 68,32 | **71,86** |
| 20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России |  | 1 | **64,41** | 72,73 | 74,39 | 54,97 | 57,07 | 64,6 | 94,19 | 75,51 | 95,53 | 57,85 | 54,79 | **65,93** |

Обучающиеся учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, завершившие общеобразовательную подготовку, не смогли справиться с более чем половиной заданий, проверяющих требования в соответствии с ФГОС по овладению метапредметными навыками:

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок);

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы\таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача);

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

Математика – выполняли обучающиеся 6 ОО СПО

1 курс – 729 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Уровень трудности** | **Тип**  **задания** | **Макс балл** | Республика Адыгея (Адыгея) | ГБПОУ РА "ДСХТ" | ГБПОУ РА "МПТ" | ГБПОУ РА "МИТ" | Филиал МГТУ в п.Яблоновском | ФГБОУ ВО "АГУ" | ФГБОУ ВО "МГТУ" | **РФ** |
|  |  |  |  | 729 уч. | 23 уч. | 25 уч. | 15 уч. | 71 уч. | 350 уч. | 245 уч. | **242525 уч.** |
| 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  |  | 1 | 88,89 | 95,65 | 96 | 93,33 | 91,55 | 91,71 | 82,45 | **85,6** |
| 2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  |  | 1 | 71,74 | 82,61 | 24 | 6,67 | 95,77 | 72 | 72,24 | **59,4** |
| 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  |  | 1 | 58,3 | 56,52 | 48 | 13,33 | 90,14 | 54,86 | 57,96 | **58,75** |
| 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  |  | 1 | 46,09 | 39,13 | 28 | 0 | 91,55 | 41,14 | 45,31 | **42,35** |
| 5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  |  | 1 | 60,77 | 47,83 | 48 | 6,67 | 92,96 | 60,57 | 57,55 | **52,5** |
| 6. Уметь выполнять вычисления и преобразования |  |  | 1 | 82,85 | 100 | 84 | 93,33 | 100 | 79,71 | 80 | **83,92** |
| 7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  |  | 1 | 72,43 | 95,65 | 68 | 86,67 | 98,59 | 63,14 | 75,51 | **76,75** |
| 8. Уметь строить и читать графики функций |  |  | 1 | 59,4 | 78,26 | 40 | 20 | 92,96 | 61,43 | 49,39 | **61,08** |
| 9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами |  |  | 1 | 70,1 | 91,3 | 36 | 13,33 | 90,14 | 73,43 | 64,49 | **70,7** |
| 10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы |  |  | 1 | 74,62 | 86,96 | 52 | 86,67 | 85,92 | 72,29 | 75,1 | **64,54** |
| 11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |  |  | 1 | 67,49 | 69,57 | 64 | 46,67 | 88,73 | 62 | 70,61 | **63,84** |
| 12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |  |  | 1 | 81,48 | 73,91 | 68 | 73,33 | 80,28 | 86,29 | 77,55 | **71,55** |
| 13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | повышенный | развернутый ответ | 2 | 24,83 | 26,09 | 26 | 46,67 | 20,42 | 29,86 | 17,35 | **27,1** |
| 14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | высокий | развернутый ответ | 2 | 2,47 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 2,65 | **2,59** |
| 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | повышенный | развернутый ответ | 2 | 16,46 | 30,43 | 18 | 0 | 4,23 | 21,43 | 12,45 | **15,02** |

Поступившими на 1 курс в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, не освоены следующие умения в соответствии с ФГОС основной образовательной программы по математике:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

- строить и читать графики функций;

- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Завершившие общеобразовательную подготовку – 719 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **уровень сложности** | **тип**  **задания** | **Макс балл** | Республика  Адыгея  (Адыгея) | ГБПОУ РА ДСХТ | ГБПОУ РА "АПК им.Х.Андрухаева" | ГБПОУ РА МПТ | ГБПОУ РА МИТ | Филиал МГТУ в  п. Яблоновском | ФГБОУ ВО "АГУ" | ФГБОУ ВО "МГТУ" | РФ |
|  |  |  |  | 719 уч. | 23 уч. | 18 уч. | 25 уч. | 14 уч. | 68 уч. | 335 уч. | 236 уч. | 221193 уч. |
| 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования |  |  | 1 | 91,52 | 95,65 | 77,78 | 100 | 100 | 97,06 | 90,15 | 91,1 | 92,06 |
| 2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  | 1 | 88,73 | 100 | 77,78 | 100 | 92,86 | 100 | 82,69 | 92,37 | 84,94 |
| 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования |  |  | 1 | 83,87 | 100 | 88,89 | 92 | 100 | 98,53 | 84,18 | 75,42 | 83 |
| 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования |  |  | 1 | 81,92 | 95,65 | 88,89 | 100 | 92,86 | 95,59 | 78,21 | 78,81 | 84,4 |
| 5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  |  | 1 | 76,63 | 95,65 | 38,89 | 84 | 85,71 | 100 | 82,69 | 61,02 | 79,52 |
| 6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  | 1 | 83,17 | 100 | 77,78 | 100 | 92,86 | 97,06 | 81,19 | 78,39 | 86,5 |
| 7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами |  |  | 1 | 72,18 | 100 | 83,33 | 100 | 85,71 | 97,06 | 88,66 | 34,32 | 81,43 |
| 8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  | 1 | 72,88 | 100 | 61,11 | 60 | 92,86 | 77,94 | 76,42 | 64,83 | 78,6 |
| 9. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий |  |  | 1 | 74,55 | 100 | 61,11 | 92 | 78,57 | 100 | 82,69 | 52,12 | 78,26 |
| 10. Уметь решать уравнения и неравенства |  |  | 1 | 68,98 | 95,65 | 16,67 | 96 | 100 | 97,06 | 70,45 | 55,51 | 68,66 |
| 11. Уметь выполнять действия с функциями |  |  | 1 | 48,82 | 95,65 | 33,33 | 52 | 78,57 | 95,59 | 35,52 | 48,73 | 49,93 |
| 12. Уметь решать уравнения и неравенства | повышенный | развернутый ответ | 2 | 37,48 | 0 | 38,89 | 38 | 46,43 | 52,94 | 38,96 | 33,9 | 32,04 |
| 13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | повышенный | развернутый ответ | 2 | 13,63 | 0 | 58,33 | 20 | 7,14 | 37,5 | 3,73 | 18,43 | 18,2 |
| 14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | повышенный | развернутый ответ | 2 | 1,67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11,76 | 0,9 | 0,42 | 4,49 |
| 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | повышенный | развернутый ответ | 2 | 2,23 | 4,35 | 0 | 4 | 0 | 6,62 | 2,84 | 0 | 4,37 |

Завершившие общеобразовательную подготовку по результатам ВПР СПО по математике не освоили следующие умения в соответствии с ФГОС:

- решать уравнения и неравенства;

- строить и исследовать простейшие математические модели;

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

История – выполняли обучающиеся государственной бюджетной профессиональной образовательной организации Республики Адыгея "Адыгейский республиканский колледж искусств имени У.Х. Тхабисимова"

1 курс – 70 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Адыгея (Адыгея) | ГБПОО РА "АРКИ им.У.Тхабисимова" | РФ |
|  |  | 70 уч. | 70 уч. | 9865 уч. |
| 1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 2 | 95 | 95 | 77,24 |
| 2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 1 | 85,71 | 85,71 | 58,22 |
| 3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 1 | 55,71 | 55,71 | 44,4 |
| 4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 1 | 42,86 | 42,86 | 52,64 |
| 5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 1 | 30 | 30 | 49,02 |
| 6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 1 | 55,71 | 55,71 | 63,54 |
| 7. XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2 | 57,14 | 57,14 | 71,24 |
| 8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 1 | 87,14 | 87,14 | 65,88 |
| 9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 1 | 71,43 | 71,43 | 64,31 |
| 10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2 | 89,29 | 89,29 | 67,33 |
| 11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 1 | 81,43 | 81,43 | 67,35 |
| 12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2 | 64,29 | 64,29 | 53,99 |
| 13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2 | 43,57 | 43,57 | 38,91 |
| 14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2 | 40 | 40 | 32,81 |

Обучающиеся 1 курса не освоили следующие умения в соответствии с ФГОС по истории:

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;

- работа с исторической картой.

Завершившие общеобразовательную подготовку по истории – 65 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 19.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Адыгея (Адыгея) | ГБПОО РА "АРКИ им.У.Х.Тхабисимова" | РФ |
|  |  | 65 уч. | 65 уч. | 9221 уч. |
| 1. Знание основных терминов | 1 | 89,23 | 89,23 | 83,13 |
| 2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 2 | 56,15 | 56,15 | 69,21 |
| 3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 2 | 50,77 | 50,77 | 62,72 |
| 4. Знание основных фактов, процессов, явлений | 1 | 43,08 | 43,08 | 62,68 |
| 5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | 3 | 55,38 | 55,38 | 65,56 |
| 6. Умение работать с исторической картой | 1 | 81,54 | 81,54 | 64,14 |
| 7. Умение работать с исторической картой | 1 | 83,08 | 83,08 | 70,81 |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом | 2 | 62,31 | 62,31 | 74,66 |
| 9. Умение работать с иллюстративным материалом | 1 | 72,31 | 72,31 | 70,68 |
| 10. Знание истории родного края | 2 | 29,23 | 29,23 | 39,74 |
| 11. Знание исторических деятелей | 2 | 25,38 | 25,38 | 38,69 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи | 1 | 7,69 | 7,69 | 37,38 |

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку, не освоили следующие умения в соответствии с ФГОС по истории:

- знание основных фактов, процессов, явлений;

- знание истории родного края; - знание исторических деятелей;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Биология – выполняли обучающиеся 5 образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

1 курс – 602 участника.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 31

Поступившими на 1 курс в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, не освоены следующие блоки основной образовательной программы по биологии:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;

- использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;

- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Уровень трудности** | **тип**  **задания** | **Макс балл** | **Республика Адыгея**  **(Адыгея)** | ГБПОУ РА ДСХТ | ГБПОО РА ММК | Филиал МГТУ в п. Яблоновском | ФГБОУ ВО "АГУ" | ФГБОУ ВО "МГТУ" | **РФ** |
|  |  |  |  | **602 уч.** | 20 уч. | 255 уч. | 92 уч. | 70 уч. | 165 уч. | **72912 уч.** |
| 1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | повышенный |  | 1 | **64,29** | 75 | 53,33 | 92,39 | 47,14 | 71,52 | **71,44** |
| 2. Царство Растения |  |  | 1 | **69,1** | 60 | 56,86 | 81,52 | 45,71 | 92,12 | **66,52** |
| 3. Царство Животные |  |  | 1 | **77,24** | 65 | 87,84 | 89,13 | 75,71 | 56,36 | **67,47** |
| 4. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них.  Размножение и развитие организма человека |  |  | 1 | **72,59** | 80 | 56,47 | 96,74 | 65,71 | 86,06 | **70,07** |
| 5. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма |  |  | 1 | **80,9** | 85 | 85,49 | 85,87 | 57,14 | 80,61 | **65,28** |
| 6. Опора и движение |  |  | 1 | **73,59** | 85 | 73,73 | 94,57 | 54,29 | 68,48 | **69,46** |
| 7. Внутренняя среда. Транспорт веществ |  |  | 1 | **46,35** | 70 | 24,31 | 69,57 | 47,14 | 64,24 | **62,84** |
| 8. Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела |  |  | 1 | **77,41** | 80 | 77,25 | 78,26 | 54,29 | 86,67 | **63,45** |
| 9. Органы чувств |  |  | 1 | **77,57** | 95 | 77,25 | 78,26 | 61,43 | 82,42 | **65,86** |
| 10. Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | повышенный |  | 2 | **77,91** | 70 | 75,69 | 85,87 | 75 | 79,09 | **79,28** |
| 11. Умение проводить множественный выбор | повышенный |  | 2 | **73,26** | 75 | 78,82 | 85,33 | 52,86 | 66,36 | **66,74** |
| 12. Умение проводить множественный выбор | повышенный |  | 2 | **64,45** | 65 | 57,45 | 77,17 | 44,29 | 76,67 | **66,95** |
| 13. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | повышенный |  | 2 | **59,88** | 60 | 69,41 | 69,02 | 45,71 | 46,06 | **51,89** |
| 14. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | повышенный |  | 2 | **58,14** | 57,5 | 51,18 | 70,11 | 41,43 | 69,39 | **53,32** |
| 15. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | повышенный |  | 2 | **64,7** | 50 | 57,45 | 91,3 | 55,71 | 66,67 | **57,43** |
| 16. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | повышенный |  | 3 | **50,94** | 61,67 | 52,16 | 60,14 | 30,48 | 51,31 | **48,51** |
| 17. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | высокий | развернутый ответ | 2 | **30,65** | 27,5 | 39,8 | 22,28 | 14,29 | 28,48 | **40,74** |
| 18. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | высокий | развернутый ответ | 2 | **21,35** | 5 | 18,24 | 37,5 | 5,71 | 25,76 | **27,79** |
| 19. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | высокий | развернутый ответ | 3 | **19,27** | 23,33 | 21,05 | 25,36 | 9,05 | 16,97 | **26,84** |

Завершившие общеобразовательную подготовку – 497 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 31

Завершившими общеобразовательную подготовку по биологии не освоены следующие блоки:

- экологические факторы, их значение в жизни организмов, пищевые связи, биосфера как глобальная экосистема, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия деятельности человека в окружающей среде, правила поведения в природной среде;

- значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья, строение и процессы жизнедеятельности организма человека, личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни, профилактика инфекционных заболеваний, предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи, психическое и физическое здоровье человека, зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;

- клеточная теория, химический состав клетки, роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека, строение клетки, вирусы, строение и функции хромосом, генетический код;

- история эволюционных идей, вид, его критерии, популяция как структурная единица вида, единица эволюции, движущие силы эволюции, гипотезы происхождения жизни, эволюция человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **уровень сложности** | **тип**  **задания** | **Макс балл** | Республика Адыгея (Адыгея) | ГБПОУ РА ДСХТ | ГБПОО РА "ММК" | Филиал МГТУ в п. Яблоновском | ФГБОУ ВО "АГУ" | ФГБОУ ВО "МГТУ" | РФ |
|  |  |  |  | 497 уч. | 22 уч. | 180 уч. | 87 уч. | 135 уч. | 73 уч. | 60521 уч. |
| 1. Биология как наука. Методы научного познания |  | развернутый ответ | 2 | 53,32 | 77,27 | 40,56 | 60,34 | 58,89 | 58,9 | 53,83 |
| 2. Экосистемы |  |  | 2 | 80,68 | 90,91 | 70,83 | 81,61 | 86,3 | 90,41 | 81,3 |
| 3. Экосистемы |  |  | 2 | 61,87 | 54,55 | 40,83 | 94,25 | 64,07 | 73,29 | 69,66 |
| 4. Экосистемы | повышенный |  | 1 | 50,7 | 72,73 | 38,33 | 67,82 | 54,07 | 47,95 | 49,56 |
| 5. Общие биологические процессы |  |  | 1 | 73,24 | 72,73 | 62,22 | 98,85 | 86,67 | 45,21 | 68,97 |
| 6. Биология как наука. Методы научного познания |  | развернутый ответ | 1 | 56,74 | 90,91 | 45 | 71,26 | 46,67 | 76,71 | 56,09 |
| 7. Биология как наука. Уровни организации живого |  |  | 2 | 51,91 | 100 | 27,22 | 75,29 | 50 | 73,97 | 59,82 |
| 8. Организм человека и его здоровье |  |  | 1 | 48,29 | 81,82 | 32,78 | 93,1 | 26,67 | 63,01 | 52,05 |
| 9. Организм человека и его здоровье |  |  | 2 | 61,87 | 61,36 | 42,22 | 97,13 | 61,48 | 69,18 | 63,61 |
| 10. Организм человека и его здоровье |  |  | 2 | 64,39 | 95,45 | 61,94 | 67,24 | 55,19 | 74,66 | 73,83 |
| 11. Организм |  | развернутый ответ | 2 | 57,04 | 100 | 39,44 | 99,43 | 44,44 | 60,27 | 66,06 |
| 12. Организм человека и его здоровье |  | развернутый ответ | 2 | 42,35 | 90,91 | 38,61 | 62,07 | 28,52 | 39,04 | 57,89 |
| 13. Клетка, организм, организм человека и его здоровье | повышенный | развернутый ответ | 3 | 41,05 | 71,21 | 44,07 | 52,49 | 21,73 | 46,58 | 42,7 |
| 14. Клетка | повышенный | развернутый ответ | 2 | 12,68 | 38,64 | 21,11 | 6,9 | 3,33 | 8,22 | 29,71 |
| 15. Клетка |  |  | 1 | 63,38 | 95,45 | 56,11 | 94,25 | 51,85 | 56,16 | 68,61 |
| 16. Вид | повышенный | развернутый ответ | 3 | 15,56 | 25,76 | 21,85 | 8,81 | 5,93 | 22,83 | 21,32 |
| 17. Вид | повышенный | развернутый ответ | 2 | 36,12 | 95,45 | 18,89 | 79,31 | 11,48 | 54,79 | 44,71 |