**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного**

**профессионального образования Республики Адыгея**

**«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**Сборник методических рекомендаций для проведения государственной итоговой аттестации**

**по образовательным программам основного**

**общего образования по**

**РОДНОМУ (АДЫГЕЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

**Майкоп, 2017**

*Составитель:* **Индрисова** **Р.А.,** руководитель Центра стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

*Разработчики:* **Хачемизова** **М.А.,** доцент кафедры адыгейской филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат филологических наук;

**Индрисова** **Р.А.,** руководитель Центра стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

**Даурова Ф.С.,** учитель высшей категории адыгейского языка МБОУ «СОШ №15» МО «Город Майкоп»

Методические рекомендации включают в себя кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку; спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку; методические рекомендации по оцениванию заданий экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку.

Методические рекомендации описывают материалы для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку для общеобразовательных организаций Республики Адыгея. Данные рекомендации могут быть использованы разработчиками для составления контрольных измерительных материалов, учителями для подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку, для обучения экспертов предметной комиссии, для организации и проведения итоговой аттестации.

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку………………………………………………. | 5  |
| Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку………… | 9 |
| Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку……………………………………………………………………………. | 15 |
| Методические рекомендации по оцениванию заданий экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку …………........................................................................... | 21 |

.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по РОДНОМУ (АДЫГЕЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся (далее – кодификатор) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку (далее – экзамен по родному (адыгейскому) языку) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее - КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея № 115 от 24 июля 2006 года (далее - НРК ГОС).

**Кодификатор** состоит из двух разделов:

**- Раздел 1.** «Перечень элементов содержания, проверяемых на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку».

**- Раздел 2.** «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по родному (адыгейскому) языку».

**Раздел 1.**

**Перечень элементов содержания, проверяемых на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку, составлен на основе НРК ГОС.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания КИМ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код****контролиру-****емого****элемента** | **Часть работы****(I или II),****номер задания** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы** |
| ***1*** |  |  | ***Фонетика.***  |
|  | 1.1 | II.3 | Система гласных и согласных звуков. Соотношение звука и буквы |
|  | 1.2 | I.1 | Основные орфоэпические нормы адыгейского литературного языка |
|  | 1.3 | I.1 | Связь фонетики и орфографии. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания |
| ***2*** |  |  | ***Морфемика и словообразование*** |
|  | 2.1 | II.5, II.6 | Основные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение основ) |
|  | 2.2 | I.1 | Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания |
| ***3*** |  |  | ***Лексика и фразеология*** |
|  | 3.1 | I.1 | Лексическое значение слова |
|  | 3.2 | II.7 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |
|  | 3.3 | II.4 | Фразеологизмы; их значение и употребление |
| ***4*** |  |  | ***Морфология*** |
|  | 4.1 | II.8, II.9 | Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль |
|  | 4.2 | II.10 | Служебные части речи |
|  | 4.3 | I.1 | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания |
| ***5*** |  |  | ***Синтаксис*** |
|  | 5.1 | II.11 | Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении |
|  | 5.2 | II.12 | Грамматическая основа предложения  |
|  | 5.3 | II.14 | Главные и второстепенные члены предложения  |
|  | 5.4 | II.15 | Простые и сложные предложения |
|  | 5.5 | I.1 | Однородные члены предложения |
|  | 5.6 | II.13 | Двусоставные и односоставные предложения |
|  | 5.7 | I.1 | Распространенные и нераспространенные предложения |
|  | 5.8 | I.1 | Полные и неполные предложения |
|  | 5.9 | I.1 | Сложные бессоюзные предложения |
|  | 5.10 | I.1 | Сложные предложения с разными видами связи между частями |
|  | 5.11 | I.1 | Обращения, вводные слова и конструкции |
|  | 5.12 | I.1 | Способы передачи чужой речи |
|  | 5.13 | I.1 | Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними |
|  | 5.14 | I.1 | Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания |
| ***6*** |  |  | ***Правописание; орфография и пунктуация*** |
|  | 6.1 | I.1 | Правописание гласных и согласных в составе морфем |
|  | 6.2 | I.1 | Правописание сложных букв с литерами ***ь, ъ, 1*** |
|  | 6.3 | I.1 | Правописание сложных буквосочетаний с литером ***у*** |
|  | 6.4 | I.1 | Слитные, дефисные и раздельные написания. |
|  | 6.5 | I.1 | Соблюдение основных орфографических норм |
|  | 6.6 | I.1 | Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания. |

**Раздел 2.**

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по родному (адыгейскому) языку**

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на экзамене по родному (адыгейскому) языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код требования** | **Часть работы (I и II),****номер задания** | **Умения, проверяемые на экзамене** |
| ***1*** |  |  | ***Различные виды анализа*** |
|  | 1.1 | II.3II.5II.6 | Опознавать языковые единицы, их признаки, проводить различные виды их анализа  |
|  | 1.2 | I.1 | Определять признаки текста и его функционально-смысловые типы и стили речи. Определять тему, основную мысль текста  |
|  | 1.3 | I.1II.2-16 | Использовать основные нормы адыгейского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) |
| ***2*** |  |  | ***Аудирование и чтение*** |
|  | 2.2 | I.1, II 2-16 | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию) |
|  | 2.3 | II, 2-16 | Читать тексты разных стилей и жанров: владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) |
|  | 2.4 | II, 2-16 | Извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями, справочной литературой |
| ***3*** |  |  | ***Письмо*** |
|  | 3.1 | I.1 | Воспроизводить текст с заданной степенью объема (изложение) |
|  | 3.2 | I.1 | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность) |
|  | 3.3 | I.1 | Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические ошибки, недочеты, совершенствовать и редактировать собственные тексты |

Спецификация

контрольных измерительных материалов

для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

по РОДНОМУ (АДЫГЕЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

1. **Назначение КИМ для экзамена по родному (адыгейскому) языку –** оценить уровень общеобразовательной подготовки по родному (адыгейскому) языку выпускников 9 классов общеобразовательных организаций в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.
2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ экзаменационной работы определяется на основенационально-регионального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 24 июля 2006 года № 115; федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования по родному языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Содержание экзаменационной работы основано на материалах, включенных в национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта. Работа проверяет лингвистические компетенции обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковых компетенций говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, требованиям к уровню подготовки по родному (адыгейскому языку), отраженных в содержании НРК ГОС.

1. **Характеристика структуры и содержания КИМ**

Каждый вариант КИМ для экзамена по родному (адыгейскому) языку состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

***Часть I*** – задания с развернутым ответом: изложение (задание 1).

***Часть II***– задания с кратким ответом (задания 2-16).

*Таблица 1.*

*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части работы** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Типы заданий** |
| **Часть I** | 1(задание 1) | 10 | Задание с развернутым ответом |
| **Часть II** | 15(задания 2-16) | 16 | Задания с кратким ответом |
|  | **Итого** | **26** |  |

1. **Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

Распределение заданий по основным содержательным разделам курсародного (адыгейского) языка представлено в таблице 2.

*Таблица 2.*

*Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса родного (адыгейского) языка*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные****разделы** | **Количество****заданий** | **Максимальный****первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за выполнение заданий** |
| **Речь.** *Слушание.* Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста (изложение содержания прослушанного текста)  | **1** | **10** | **38** |
| **Речь.** *Чтение.* Адекватное понимание письменной речи | **2** | **3** | **12** |
| **Фонетика** | **1** | **1** | **3,8** |
| **Морфемика. Словообразование** | **2** | **2** | **7,6** |
| **Лексика. Фразеология** | **2** | **2** | **7,6** |
| **Синтаксис** | **5** | **5** | **19** |
| **Морфология** | **3** | **3** | **12** |
| **Итого** | **16** | **26** | **100** |

1. **Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

В таблице 3 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

*Таблица 3.*

*Распределение заданий по уровням сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26 баллам** |
| Базовый | 15 | 16 | 59 |
| Высокий | 1 | 10 | 41 |
| **Итого** | **16** | **26** | **100** |

1. **Продолжительность экзамена по родному (адыгейскому) языку**

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

Перечень дополнительных материалов, пользование которыми разрешено на ГИА, утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея. Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями адыгейского языка[[1]](#footnote-1).

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Ответ на задание 1 (изложение) части I оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за изложение – 10.

За верное выполнение каждого задания части II экзаменационной работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части II экзаменационной работы, – 16.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 26.

Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка.

Существенным считается расхождение в 6 и более баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение заданий I (1) и II части (2 - 16) (суммируются баллы по всем критериям оценивания задания каждым экспертом: ИК1; ИК2; ГК1; ГК2; ГК3; ГК4; ФК1). В случае расхождения в 6 и более баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий экзаменационной работы, третий эксперт перепроверяет задания I (1) и II части (2 -16) по всем позициям оценивания.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка **«2»** выставляется в случае, если экзаменуемый набрал **не более 6 баллов** за выполнение всех заданий экзаменационной работы.

Отметка **«3»** выставляется в случае, если экзаменуемый набрал **от 7 до 14 баллов**.

Отметка **«4»** выставляется в случае, если экзаменуемый набрал **от 15 до 20 баллов**.

Отметка **«5»** выставляется в случае, если экзаменуемый набрал **не менее 21 балла**.

1. **Условия проведения экзамена.**

Сначала экзаменуемые прослушивают исходный текст (текст изложения). Во время чтения текста экзаменуемым разрешается делать записи в черновике. После второго прочтения текста экзаменуемые излагают его в письменной форме. Для воспроизведения текста изложения используется аудиозапись.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Работа организатора** | **Действия экзаменуемых** | **Примерное время** |
| **1** | Поставить аудиозапись первый раз | Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемые делают записи в черновике | 5 мин. |
| **2** | Дать время на осмысление текста | Работают с черновиками | 4-6 мин. |
| **3** | Поставить аудиозапись второй раз | Прослушивают исходный текст | 5 мин. |
| **4** | Выключить запись. Сообщить о начале написания изложения и возможности пользоваться словарем |  |  |
| **5** |  | Пишут изложение |  |

Затем обучающиеся знакомятся с текстом для чтения, который находится у экзаменуемых в тексте КИМ. Экзаменуемым предлагается выполнить задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста.

Во время экзамена при выполнении всех частей работы экзаменуемые имеют право пользоваться орфографическими словарями адыгейского языка.

Задание с развернутым ответом проверяется специалистами по адыгейскому языку, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий итоговой аттестации.

**Демонстрационный вариант**

контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

по РОДНОМУ (АДЫГЕЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

**Пояснения к демонстрационному варианту**

**экзаменационной работы**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2018 года следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2018 году. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2018 года, приведён в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку, размещённому на сайте.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по родному (адыгейскому) языку.

Текст для прослушивания в части I экзаменационной работы приведён в разделе «Система оценивания экзаменационной работы участника государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку».

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по родному (адыгейскому) языку состоит из 2 частей, включающих в себя 16 заданий. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 00 минут (180 минут).

Часть I включает в себя одно задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (изложение). Исходный текст для изложения прослушивается 2 раза. Объем текста изложения, который должны написать участники экзамена, – не менее 70 слов.

Данное задание выполняется на бланке ответа № 2.

Часть II состоит из 15 заданий (2-16). Задания части II выполняются на основе прочитанного текста. Исходный текст дан в самой работе.

Ответы к заданиям части II (2,13,15) запишите в поле ответа в тексте работы в виде цифры, которая соответствует номеру правильного ответа, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответами к заданиям части II (3-12,14,) является слово (словосочетание). Ответами к заданию 16 части II являются: а) приведение верного аргумента из текста для чтения (словосочетание);
б) формулирование аргумента (ответ должен составлять не менее трех предложений), подтверждающего мнение экзаменуемого.

Ответы запишите в поле для ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическими словарями адыгейского языка.

При выполнении заданий экзаменационной работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**А I-рэ едзыгъор**

|  |
| --- |
| ***Текстым ЕДЭIУ ыкIи*** ***апэрэ гъэцэкIэныр шъхьафэу* *джэуапым* *ибланкэу №2 тетх. Апэ гъэцэкIэным иномер тхы, етIанэ изложениер тхы*** |

|  |
| --- |
| **1** |

Текстым едэIу, изложениер къэтх.

Зыщымыгъэгъупш, текстым мэхьанэ шъхьаIэр къыхэгъэщзэ къэтх.

Къэптхыщтыр узэдэIугъэ текстымкIэ гущыIэ 70 къыщыкIэ хъущтэп.

Изложениер къабзэу, къыбгурыIонэу (зэхэпшIыкIынэу) къэтх.

**Я II-рэ едзыгъор**

|  |
| --- |
| ***Текстым ЕДЖ ыкIи гъэцакIэх номерхэу 2-16-хэр.***  |

**Аужырэ шэкIогъу**

(1) Лъагэу, лъагэу шъоф зэикIым ышъхьагъ, ытэмэшхохэр зэкIэщыгъэхэу, мыгузажъоу бгъэжъыр огум щыхьарзэщтыгъ. (2) Жъы хъугъагъэ бгъэр: пытагъэрэ пкъыягъэрэу зэныбжьыкIэм ыпкъышъол ахэлъыгъэр щыIэжьыгъэп, ынэхэу машIор къызкIихыщтыгъэхэр кIосэжьыгъагъэх, ылъэбжъэ чанхэу аIэкIафэрэм, дэкъацэм дэфагъэм фэдэу, пытэу захэзгъанэщтгъэхэм джы лэучэцIыр зи армырэу аIэкIэкIыжьыщтыгъ...

(3) ХэпшIыкIэу бгъэжъым икъарыу чIинэщтыгъ. (4) Джы нэс щынэрэ зэкIакIорэ зимыIэгъэ ыгу гугъуемылI гукъаом тIэкIу-тIэкIузэ зэлъиштэщтыгъ. (5) Ау джы фэдэу лъагэу жьыкъатым, кIочIэ шIагъуи химыгъэкIуадэу, щесы зыхъукIэ, зэрэпшъыгъэ-зэрэуцуагъэри, кIочIаджэ зэрэхъугъэри щыгъупшэжьыти, ныбжьыкIэ кIочIэшIоу, жьыкореным нахьи нахь псынкIэу зигъазэу къыщыхъущтыгъ. (6) ЗэкIалэм фэдэу зэогъукIэ мэлыр е мэзпчэныр хигъэфэни, щылыч лъэбжъэ къэгъэщыгъэхэмкIэ къыушэкIугъэр къыпхъотэни, къушъхьэтх лъагэм дилъэсэени, лы кIэнэ шъабэу лъы стырыр къызыкIэчъырэмкIэ ыгу щизэу зигъэшхэкIынэу къышIошIыщтыгъ.

(7) Адэ ары - жъи, кIали щыIэхэ ашIоигъу, ущыIэ пшIоигъомэ, пшхын тIэкIу къэуучылын фае - бгъэжъым къурэ гъугъэмэ зэлъаупIыцIэгъэ шъоф Iуашъхьэхэр, лъэгуанэхэр, цIыраулъэ хъужьыгъэ чIыоххэр къыплъыхьэхэзэ,

къыбыбыхьэхэу ыублагъ. (8) Иныбжьыкъу шIуцIэу чIыгум къытридзэрэм

шъоф цыгъо ежьашъохэр, жумэрэн пшэхъошъо-гъожьышэхэр, бзыу цIыкIу жъугъэхэр ыгъэщынэхэмэ, сыгу-сыбгъэ аIозэ ашъхьэ харигъэхьажьызэ, бгъэжъыр шакIощтыгъ. (9) ЗэгъокIыгъэ шъофыр, цIыфи, хьайуани иплъагъощтыгъэп. (10) Ау мары чыжьэкIэ бгъэжъым шыу куп къакIоу ылъэгъугъ. (11) Мыгузажъоу шъофыр зэпачызэ шыухэр чылэм екIущтыгьэх. (12) Чылэм речъэкIырэ псыхъожъыем дэжь мэлхэмрэ пчэнхэмрэ мамырэу щыхъущтыгъэх.

***(ЛъэпцIэрышэ Хъалид. «Аужрэ шэкIогъу»)***

|  |
| --- |
| ***Я 2-рэ гъэцэкIэным щегъэжьагъэу я 15-рэм нэс яIэщт (атефэрэ) джэуапхэр - ахэр номерых е гущыIэх, гущыIэзэгъусэх, я 16-рэ гъэцэкIэным джэуапэу иIэщтхэр – а) гущыIэзэгъусэ, б) гущыIэухыгъэ щым къыщымыкIэу; ахэр джэуапым ичIыпIэ итхэх.*** ***ЫужкIэ а джэуапхэр зэкIэ зыщымыгъэгъупшэу бланкэу № 1 итхэжьых*** |

|  |
| --- |
| **2** |

**Сыд фэдэ гущыIэухыгъэр ара упчIэу «Сыд фэдагъа шъофыр?»**

**зыфиIорэм иджэуапыр, ащ иномер къэтх.**

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **3** |

**Я (3) гущыIэухыгъэм гущыIэу мэкъэзэращэу хэтхэр мэкъэ чан закIэкIэ къэIуагъэр къыхэтхыкI.**

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **4** |

**Я (2) гущыIэухыгъэм фразеологическэ оборотыр къыхэгъуат, къыхэтхыкI.**

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **5** |

**Я (6) гущыIэухыгъэм къыхэфэгъэ пкъыгъуацIэу лъэпситIу зиIэр къэгъэнаф, къыхэтхыкI.**

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **6** |

**Я (3) гущыIэухыгъэм къыхэфэгъэ гущыIэу лъэпсапэкIэ (преффикскIэ) гъэпсыгъэр къэгъэнаф, къыхэтхыкI.**

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **7** |

**Я (5) гущыIэухыгъэм хэт гущыIэу «кIуачIэ» зыфиIорэм синоним къыфэгъот, къэтх.**

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **8** |

**Я (10, 11) гущыIэухыгъэхэм лъыIэсрэ глаголыр къыхэтхыкI.**

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **9** |

**Я (12) гущыIэухыгъэм причастиер къыхэгъэщ, къыхэтхыкI.**

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **10** |

**Я (4) гущыIэухыгъэм къыхэфэгъэ гущыIэлъыкIор къыхэтхыкI.**

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **11** |

**Я (6) гущыIэухыгъэм хэт гущыIэзэгъусэу «къушъхьэтх лъагэм»**

**зыфиIорэм хэт гущыIэхэм зэпхыкIэу яIэр зыфэдэр къэтх.**

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **12** |

**Апэрэ (1) гущыIэухыгъэм играмматикэ лъапсэ къыхэтхыкI.**

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **13** |

**Я (4, 5, 6) гущыIэухыгъэхэм ащыщэу тIозэхэт гущыIэухыгъэм иномер къэтх.**

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **14** |

**Я (12) гущыIэухыгъэм шIыкIэр къэзгъэлъэгъорэ обстоятельствэр къыхэтхыкI.**

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **15** |

**Я (5) гущыIэухыгъэр изэхэтыкIэкIэ зыфэдэр къэгъэнаф, иномер къэтх:**

1) шъхьэ гъэнэфагъэ зыхэт зэзэхэт гущыIэухыгъ

2) шъхьэ мыгъэнэфагъэ зыхэт зэзэхэт гущыIэухыгъ

3) шъхьэ зыхэмыт зэзэхэт гущыIэухыгъ

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **16** |

**Бгъэжъыр жъы зэрэхъугъэр къэзыушыхьатырэ гущыIэзэгъусэ текстым къыхэтхыкI: а) зы къэушыхьатын - текстым къыхэхыгъэу; б) зы къэушыхьатын - о къэугупшыс уишIошI (бгъэжъыр жъы зэрэхъугъэр) къыгъэнафэу (гущыIэухыгъэ щым къыщымыкIэу).**

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Я 9-рэ класс**

**Текст для прослушивания (изложение).**

**ГъукIэм ипсын**

Къангъур зэрэгъукIэ Iэзагъэр зымышIэрэ чылэм дэсыгъэпщтын, игугъу бэрэ къашIыжьы, ау «ГъукIэм ипсын» зыфаIоу тигубгъо итыр къызэрэхъугъэр зымышIэрэ Iаджи дэсыгъ. ГъукIэри щымыIэжьэу, псынэм икъэбар дэгъу дэдэу зыщызэхэсхын чIыпIэ сифагъ.

ПкIэныгъоу цIыфыр губгъом изыгъ. Ренэу псы пхъэчаижъые, пцел къутамэхэр техъуагъэу, чъыIэтэгъэным пае, губгъом зыдэтэщэ. Псы умыIыгъэу Iоф пшIэн плъэкIыщтэп. Мафэ горэм, псы къигъэчъыпIэ гъуанэр тэрэзэу тащыщ горэм ымыгъэпытэжьэу псыр зэкIэ ичъыжьыгъ. Щэджагъом зыдгъэпсэфынэу хьасэм тыкъызыхэкIым, пхъэчаир нэкIэу къычIэкIыгъ. Тику зэкIасшIи, зы гъусэ сиIэу «Къангъур ипсынэ» (аущтэуи еджэщтыгъэх) псыщэ тыкIуагъ. Хэшъогум ит, тпэчыжьэп, ау пхъэчаикIэ псы къэпхьын плъэкIыщтэп. Мары тыздэкIогъэ псынэм изэрэщытыгъэр. Псынэм ышъхьэ тепIо иI, псынэкъуау лъагэ шъхьащыт, псыкъих бэщэу пылъым щалъэ пыIулIагъ. ЦIыфыбэ къызэреуалIэрэр къэпшIэн, псынэ Iухьагъур зэрэIуубыкIыгъэр зыплъэгъурэм. ТIэкIу улъыкIуатэмэ, чъыгэе шъхьэтIабгъоу хъотэ Iушъом Iутым ычIэгъи чIэубыкIыгъ, ылъакъохэр чIым хэтIагъэу, егъэкIыпIэ иIэу пхъэнтIэкIу кIыхьэ жьаум чIэт, пхъэмбгъоу теIулIагъэр, тетIысхьэхэзэ агъэхъокIи, жъыутэхэу хъугъэ. Чылэгъо заулэ зэпызычырэ гъогури пэчыжьэп. Арышъ, гъогурыкIохэри псашъо къыIохьэх. Гъэмафэрэ ГъукIэм ипсынэ бэрэ зэгъокIы хъурэп. Ащ нахь чIыпIэ зэгъэфагъэ губгъом итэп. Пхъэчаим псы чъыIэ къаргъор изы къэтшIи, тигъэпсэфыпIэ тыкъэкIожьыгъ. Псы чъыIэ ешъонхэу гъунэгъухэри къэкIуагъэх, гъомлапхъэу аIыгъыри къыздахьыгъ, зэшIогъэбылъ ямыIэу яIэр зэдашхэу хашъом щыхабз. Арыба, «ЗэдапшIэрэр IэшIэх, зэдашхырэр IашIу» зыкIаIуагъэр. Хэти къырихьылIагъэр зэдашхи, псынэпс чъыIэ ешъожьыгъэх. Анахьыжъэу ахэтыр зыIулъэкIыхьажьи, къыIуагъ:

 - Къангъур тхьам джэнэт къырет, псэпэ псынэ къыщинагъ, ицIыфыгъэ иIэшIугъэ фэдэу псы IашIу, ыгу икъэбзагъэм фэдэу псы къаргъу. «ШIу шIи псым хадз» зыфаIорэр ащ ыгъэцэкIагъ, ишIушIагъэ псынэм илъ. ТхьамыкIэм ыIэ лъэныкъуи а псынэм хилъхьагъ, ау ащ пае тхьаусхагъэу, кIэгъожьэу, ыгъэчэфынчъэу цIыф зэхимыхэу дунаим ехыжьыгъ.

Iэ лъэныкъор зычIенэми гъукIэныр ыгъэIылъыжьэу икIыщ зэфишIыжьыгъэп. ЩэIэфэ Iэ лъэныкъомкIэ гъукIагъэ, иIэшIагъэ щыкIагъэ фишIыгъэп. ЦIыфмэ афэгъукIагъ, ыпкIи ышъхьи ыIуагъэп, хэти ищыкIагъэр фишIыгъ. Ар римыгъэкъоу, хашъом псынэ ришIыхьагъ. (гущ. 263)

***(Лъэустэн Юсыф. «ГъукIэм ипсын»)***

**Методические рекомендации по оцениванию заданий**

**экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку**

Методические материалы по родному (адыгейскому) языку для председателя и членов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий экзаменационных работ в 2018 году подготовлены в целях подготовки экспертов по оцениванию заданий экзаменационной работы, которые являются частью КИМ для сдачи экзамена по родному (адыгейскому) языку. В методических материалах дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов по родному (адыгейскому) языку.

**Задания с развернутым ответом в системе контрольных**

**измерительных материалов ГИА по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку**

Особенности контроля и аттестации выпускников при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по родному (адыгейскому) языку определяются спецификой предмета, конечными целями обучения и назначением экзаменационной работы.

Цели обучения, его содержание (знания, умения и навыки) определяются через понятия языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Изучая адыгейский язык как систему и овладевая лингвистическими знаниями, школьники одновременно обучаются речи на родном языке – осознают и осмысливают через понятия и правила свою уже сложившуюся речевую практику и на этой основе корректируют и совершенствуют устную и письменную речь.

Экзаменационная работа составлена с учетом того как проверить, степени сформированности у выпускников основной школы каждой из четырех компетенций - языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой.

Двоякая функция ГИАпо образовательным программам основного общего образования – аттестация выпускников общеобразовательных организаций и отбор наиболее подготовленных обучающихся для продолжения обучения в старшей школе – определяет структуру и содержание экзаменационной работы. В ней, помимо заданий базового уровня, имеется задание высокого уровня сложности, обладающее большей дифференцирующей силой. Данное задание позволяет выделить из числа экзаменующихся наиболее подготовленных.

В работе использованы два типа заданий: задания открытого типа с кратким ответом и задание открытого типа с развернутым ответом.

Большая часть заданий открытого типа с кратким ответом проверяет сформированность базовой языковойкомпетенции экзаменуемых: умение выявлять соответствие (или несоответствие) какой-либо речевой единицы языковой норме, а также умение на базовом уровне опознавать языковые единицы и классифицировать их.

Несколько заданий проверяют сформированность коммуникативной компетенции экзаменуемых – способность понимать высказывание, связно и логично строить текст. В целом задания открытого типа с кратким ответом (часть II) проверяют подготовку по родному (адыгейскому) языку на базовом уровне.

Задание открытого типа с развернутым ответом (часть I), которое ориентировано на проверку языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций экзаменуемых является заданием высокого уровня сложности.

**Условия проведения экзамена**

Сначала экзаменуемые прослушивают исходный текст (текст изложения). Во время чтения текста экзаменуемым разрешается делать записи в черновике. После второго прочтения текста экзаменуемые излагают его в письменной форме.

Для воспроизведения текста изложения используется аудиозапись.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Работа организатора** | **Действия экзаменуемых** | **Примерное время** |
| **1** | Поставить аудиозапись первый раз | Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемые делают записи в черновике | 5 мин. |
| **2** | Дать время на осмысление текста | Работают с черновиками | 4-6 мин. |
| **3** | Поставить аудиозапись второй раз | Прослушивают исходный текст | 5 мин. |
| **4** | Выключить запись. Сообщить о начале написания изложения и возможности пользоваться словарем |  |  |
| **5** |  | Пишут изложение |  |

Затем обучающиеся знакомятся с текстом для чтения, который находится у экзаменуемых в тексте КИМ. Экзаменуемым предлагается выполнить задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста.

Во время экзамена при выполнении всех частей работы экзаменуемые имеют право пользоваться орфографическим словарем адыгейского языка.

Задание с развернутым ответом проверяется специалистами по адыгейскому языку, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий итоговой аттестации.

**Подготовка эксперта предметной комиссии**

**по родному (адыгейскому) языку**

Эксперту предметной комиссии по родному (адыгейскому) языкунеобходимо **знать:**

1) цели государственной итоговой аттестации;

2) структуру и содержание КИМ по родному (адыгейскому) языку:

• кодификатор элементов содержания по предмету для составления КИМ;

• спецификацию экзаменационной работы для выпускников 9 класса основного общего образования;

• число заданий в работе и отдельных его частях;

• порядок расположения заданий в работе;

• типы заданий;

• общие требования задания с развернутым ответом;

3) принципы отбора содержания КИМ по родному (адыгейскому) языку: валидность; надежность; объективность проверки; пропорциональную представленность в работе всех разделов школьного курса; соответствие данного измерителя характеру проверяемого объекта;

4) общие научно-методические подходы к оценке выполнения задания с развернутым ответом;

5) специфические подходы к системе оценки выполнения задания с развернутым ответом по родному (адыгейскому) языку: при проверке второй части работы следует исходить из того, что оценивается не работа в целом, а тот комплекс умений и навыков, который проверяется с ее помощью;

6) специально разработанную на основе действующих норм шкалу для проверки задания с развернутым ответом, максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за выполнение данной части работы;

7) классификацию ошибок и недочетов в письменной речи, критерии разграничения ошибок;

8) процедуру проверки и перепроверки экзаменационных работ;

**понимать:**

1) значение педагогического контроля в современном учебном процессе;

2) специфику тестовой формы контроля; отличие тестирования от других видов контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков по родному (адыгейскому) языку;

3) сущность компетентностного подхода в обучении родному (адыгейскому) языку;

4) ответственность за соблюдение информационной безопасности при проверке части с развернутым ответом.

**уметь:**

1) проводить стандартизированную процедуру проверки и перепроверки изложения:

• следовать инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов;

• правильно оформлять протоколы проверки и оценки развернутых ответов экзаменуемых;

2) проверять изложение по следующим составляющим коммуникативной компетенции:

• умение воспринимать информацию, содержащуюся в тексте;

• умение анализировать содержание читаемого текста;

• умение точно, последовательно и выразительно излагать свои мысли;

• умение точно использовать орфографические и пунктуационные умения;

• владение нормами современного родного (адыгейского) литературного языка;

3) применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений;

4) разграничивать ошибки и недочеты различного типа; выявлять в работе экзаменуемого повторяющиеся, однотипные и негрубые ошибки,

5) правильно классифицировать ошибки в ответах экзаменуемых;

6) обобщать результаты проверки работ.

**Документация эксперта предметной комиссии по родному (адыгейскому) языку**

При проверке экзаменационных изложений ГИА по образовательным программам основного общего по родному (адыгейскому) языкуэксперт работает со следующими документами:

1) текстом, на основе которого создается экзаменационное изложение;

2) общими критериями оценивания ответа на задание с развернутым ответом;

3) протоколом проверки ответов на задания бланка № 1;

4) протоколом проверки ответов на задания бланка № 2;

5) памяткой для эксперта, проверяющего ответ на задание с развернутым ответом по родному (адыгейскому) языку;

6) работой экзаменуемого;

7) листом оценивания работы участника экзамена.

В качестве справочного материала эксперт может использовать различные словари (толковые, орфографические, словарь фразеологизмов, словарь синонимов и антонимов) и справочники, таблицы с перечнем грамматических и речевых ошибок, а также таблицу пошагового оценивания ответа на задание первой части экзаменационной работы.

**Система оценивания экзаменационной работы участника государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

**по родному (адыгейскому) языку**

**Часть I**

**Изложение**

|  |
| --- |
| **Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в «Протокол проверки ответов на задания бланка № 2» следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «**Х**», а не «0». |

**Критерии проверки и оценивания**

**задания 1 с развернутым ответом (изложение)**

*Объем текста изложения для аудирования (количество слов) для 9 класса-200-300.*

*Объем текста изложения, который должны написать – не менее 70 слов.*

Изложение оценивается баллами: а) за содержание и речевое оформление; б) за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Речевое оформление*** | ***Грамотность*** |
| - соответствие содержания работы теме;- полнота раскрытия темы;- наличие фактических ошибок;- последовательность изложения | - разнообразие лексики и грамматического строя речи;- стилевое единство и выразительность речи;- число речевых недочетов | Число допущенных ошибок- орфографических;- пунктуационных;- грамматических |
|  |
|  |  |  |

**Оценивание задания 1 (изложение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Критерии оценивания изложения** | **Баллы** |
| **ИК1** | **Содержание изложения**  | **3** |
|  | Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы  | 3 |
|  | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему  | 2 |
|  | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы  | 0 |
| **ИК2** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**  | **2** |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста  | 2 |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста  | 1 |
|  | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста  | 0 |
| **Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК1–ИК2** | **5** |

**Критерии оценки грамотности и фактической**

**точности речи экзаменуемого**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого*** | ***Баллы*** |
| **ГК1** | **Соблюдение орфографических норм.** Орфографических ошибок нет или допущено не более одной ошибки  | **1** |
|  | Допущено две или более ошибок   | 0 |
| **ГК2** | **Соблюдение пунктуационных норм.** Пунктуационных ошибок нет или допущено не более двух ошибок  | **1** |
|  | Допущено более двух ошибок   | 0 |
| **ГК3** | **Соблюдение грамматических норм.** Грамматических ошибок нет или допущена одна ошибка   | **1** |
|  | Допущено две и более ошибок | 0 |
| **ГК4** | **Соблюдение речевых норм.** Речевых ошибок нет или допущено не более двух ошибок  | **1** |
|  | Допущено более двух ошибок  | 0 |
| **ФК1** | **Фактическая точность письменной речи.** Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет  | **1** |
|  | Допущена одна и более ошибок в изложении материала или употреблении терминов  | 0 |
| **ГК1-ГК4, ФК1** | **Максимальное количество баллов по критериям ГК1–ГК4, ФК1** | **5** |
| **ИК1-ИК2; ГК1-ГК4, ФК1** | **Максимальное количество баллов за изложение** | **10** |

**Часть II заданий экзаменационной работы**

**Проверка заданий 2 - 16**

За верное выполнение заданий 2-15 части II экзаменационной работы участник экзамена получает по одному баллу за каждое задание.

За верное выполнение задания 16 части II участник получает всего 2 балла: а) 1 балл за приведение верных аргументов из текста для чтения (словосочетание); б) 1 балл за формулирование аргумента (ответ должен составлять не менее трех предложений), подтверждающего мнение экзаменуемого.

За верное выполнение задания 16 части II экзаменационной работы участник экзамена получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за II часть экзаменационной работы – 16.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** | **Баллы** |
| 2 | 9 | 1 |
| 3 | Бгъэжъым | 1 |
| 4 | ынэхэу машIор къызкIихыщтыгъэхэр | 1 |
| 5 | Мэзпчэныр | 1 |
| 6 | Икъарыу | 1 |
| 7 | Къарыу | 1 |
| 8 | Ылъэгъугъ | 1 |
| 9 | речъэкIырэ | 1 |
| 10 | Дэжь | 1 |
| 11 | зэгъэкIун | 1 |
| 12 | бгъэжъыр щыхьарзэщтыгъ | 1 |
| 13 | 4 | 1 |
| 14 | Мамырэу | 1 |
| 15 | 2 | 1 |
| 16 | а)зы къэушыхьатын текстым къыхэхыгъэу къытхыгъ/б) зы къэушыхьатын ишIошI къыгъэнафэу къытхыгъ  | 1/1(всего 2) |
| **Всего 15** | **Всего** | **16** |

**Максимальное количество баллов за всю экзаменационную работу – 26.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания** | **Баллы** | **Итого баллов** |
| 1(изложение) | 10 | 10 |
| 2-15 | по 1 баллу | 14 |
| 16 | 2 балла | 2 |
| **Максимальное количество баллов**  | **26** |

**Шкала перевода баллов в отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Итоговый балл** | **0-6** | **7-14** | **15-20** | **21-26** |

Сборник методических рекомендаций по проведению

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

по РОДНОМУ (АДЫГЕЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

*Составитель:* **Индрисова** **Роза Азметовна**

Редактор Кайтмесова Н.Х

Корректор Малышева З.Ш.

Вёрстка Шебзухова З.Ю.

Тираж 300 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации

г. Майкоп, ул. Ленина, 15

1. Б.М. Берсиров, Х.Б. Дауров, А.А. Шаов. Орфографический словарь адыгейского языка. Майкоп, 1994.

У.С. Зекох, Б.М. Берсиров, С.Х. Анчёк. Орфографический словарь адыгейского языка. ООО «Полиграф -ЮГ» Майкоп, - 2014. [↑](#footnote-ref-1)