Информация

о результатах участии общеобразовательных организаций Республики Адыгея в национальных исследованиях качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 2021 году

В целях мониторинга результатов перехода на ФГОС, оценки достижений личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования, в соответствии письмом Рособрнадзора от 13.08.2021 №04-284 «О проведении национальных исследований качества образования в 2021 году» и приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 01.10.2021 №1974 «Об организации участия общеобразовательных организаций Республики Адыгея в проведении национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах» в вышеназванном исследовании согласно выборке федерального организатора приняли участие следующие общеобразовательные организации Республики Адыгея:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Количество участников исследования | |
| 6 класс | 8 класс |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» им. М.И. Кудаева а. Адамий Красногвардейского района | 9 | 8 |
| МБОУ «Майкопская гимназия №5» | 53 | 47 |
| МБОУ «Средняя школа №7» муниципального образования «Город Майкоп» | 136 | 124 |

Содержание диагностических заданий определялось Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)).

Каждый вариант включает в себя 10 диагностических заданий.

Диагностические задания для НИКО направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

Личностных, включающих: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметных, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражает различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношение в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания позволяют выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Менее 50% участников диагностических исследований 6 класса справились с:

Заданием 1 *(18% и 28%)*, *построенном на основе результатов социологического исследования современного российского общества, включающем в себя два пункта. Первый пункт относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовой форме. Неявно выявляется сформированность у обучающихся чувства числа, навыков прикидки и сопоставления величин, поэтому диаграммы с результатами опроса не содержат подписей числовых значений сегментов \столбцов с процентами ответов респондентов. Второй пункт задания предполагает формулирование и аргументацию собственного мнения по поставленному вопросу.*

*Проверяющим:*

1. *в части личностных результатов:*

*готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;*

1. *в части проверяемых метапредметных умений и видам деятельности:*

*выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;*

*находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;*

*самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.*

Заданием 2 *(16%)*, *проверяющим сформированность у обучающихся понятий «право» и «обязанность», умение классифицировать конкретные права и обязанности обучающихся школы.*

*Проверяющим:*

*1) в части личностных результатов:*

*представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;*

*2)в части проверяемых метапредметных умений и видам деятельности:*

*устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа.*

Заданиями 6-8 *(34%, 49%, 44%)*, *объединенными контекстом правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Каждое задание предполагает анализ предложенной практической ситуации и формулирование развернутого ответа, отражающего безопасные действия в этой ситуации.*

*Проверяющими:*

*1)в части личностных результатов:*

*соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;*

*2)в части проверяемых метапредметных умений и видам деятельности:*

*самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);*

*выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;*

*самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;*

*составлять устные и письменные тексты;*

*самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.*

Наилучшие результаты у шестиклассников по заданиям 3-5 (*доля выполнивших соответственно 76%, 79%, 74%*), построенных на основе изображения конкретных жизненных ситуаций и направленых на их анализ. Каждое из заданий требовало написания развернутого ответа.

Менее 40% участников диагностических исследований 8 класса справились с:

Заданием *1 (11% и 39%), построенном на основе результатов социологического исследования современного российского общества, включающем в себя два пункта. Первый пункт относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовой форме. Неявно выявляется сформированность у обучающихся чувства числа, навыков прикидки и сопоставления величин, поэтому диаграммы с результатами опроса не содержат подписей числовых значений сегментов \столбцов с процентами ответов респондентов. Второй пункт задания предполагает формулирование и аргументацию собственного мнения по поставленному вопросу.*

*Проверяющим:*

*1) в части личностных результатов:*

*готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;*

*2) в части проверяемых метапредметных умений и видам деятельности:*

*выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;*

*находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;*

*самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.*

Заданием 2 *(23%), проверяющим сформированность у обучающихся понятий «право» и «обязанность», умение классифицировать конкретные права и обязанности обучающихся школы.*

*Проверяющим:*

*1) в части личностных результатов:*

*представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;*

*2)в части проверяемых метапредметных умений и видам деятельности:*

*устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа.*

Заданием 8 *(30%)*, *в котором требуется установить соответствие изображений, находящихся на территории нашей страны объектов мирового природного и культурного наследия их названиям / населенным пунктам, где они расположены, или изображений выдающихся достижений отечественной науки и техники фамилиям российских ученых.*

*Проверяющим:*

*1) в части личностных результатов:*

*осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;*

*2)в части проверяемых метапредметных умений и видам деятельности:*

*устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;*

*выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;*

*самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.*

Более 70% участников 8 класса успешно справились с:

заданиями 3 (78%) и 4 (78%), построенных на основе изображения конкретных жизненных ситуаций и направленных на их анализ. Каждое из заданий требует написания развернутого ответа;

с первыми частями заданий 6 (74%) и 7 (78%), в которых требовалось оценить ситуацию в контексте правил безопасности. Со второй частью данных заданий, в которых необходимо было сформулировать модель своего безопасного поведения в данной ситуации, объяснить, почему именно эти действия обеспечивают безопасность, справились на 20% меньше участников 8 класса.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.