

**Диагностическая работа**  
**для оценки предметных и метапредметных**  
**компетенций**  
**(ДЕМОВЕРСИЯ)**

# **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

## **Инструкция по выполнению работы**

**На выполнение работы даётся 180 минут. Работа включает в себя 10 заданий.**

**Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, справочными материалами и словарями. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и учитываться при оценивании выполнения заданий не будут.**

**Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.**

***Желаем успеха!***

**Задание 1. Прочитайте приведенные ниже предложения и выберите верный вариант ответа. Запишите свои ответы в таблицу, приведенную ниже.**

**Например:**

0. *They ... go to the cinema every weekend.*

A. *are going*      B. *go*      C. *have gone*      D. *was going*

<b>0</b>
<b>B</b>

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

1. We used to ... friends when we went to school but we don't see each other a lot now.  
A. being      B. were      C. be      D. was being
2. They ... TV when their neighbor phoned.  
A. watched      B. had watched      C. were watching      D. had been watching
3. ... get tired of gossiping about celebrities' lives every day?  
A. Have you ever      B. Had you ever      C. Do you ever      D. Are you ever
4. I wish I ... say this, but I don't think you will be able to continue working for us.  
A. don't have to      B. didn't have to      C. will have to      D. have to
5. He promised me that no matter how late he finished he... call me as soon as he came home.  
A. will      B. is going      C. would      D. should
6. Ann is a new kid on the block. I can say she has really ... friends here.  
A. much      B. few      C. little      D. a lot of
7. My friends were excited because they ... this surprise party for a very long time.  
A. were planning      B. had been planning      C. have planned      D. had planned
8. Hurry up! We have to catch a train instead of a taxi ... not to get stuck in a traffic jam.  
A. so that      B. so      C. in order      D. as to
9. ... it was late, they decided to have a walk in the city centre.  
A. Even although      B. Despite of      C. In spite of      D. Despite the fact that
10. My husband wakes up early on weekdays... late for work.  
A. so as not to be      B. so that he not to be      C. in order to not      D. so as to not

**Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания 11–16. В каждом задании запишите в поле таблицы, приведенной после текста, букву А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.**

### **Dropout Factory As a Result of Education Drawbacks**

Most people hearing “Charlie and ...” immediately think of “Chocolate Factory” and that is a great childhood memory of sitting on the couch and watching small Oompa-Loompas making the chocolate. It was definitely the life of joy. But growing-up always bring new realities, usually less fantastic but more problematic. And when it comes to being a student, a new Charlie appears, except that he is from the Dropout Factory.

The phrase “dropout factory” refers to failing high schools in America due to a large number of students choosing to leave schools or failing to complete education. Truth is that almost every high school in U.S has a high number of dropouts. The sad reality is that almost 80% of kids in Native American Communities end up leaving educational institutions.

#### **The problems with the Dropout Factory**

*This phenomenon earned its name because of a number of reasons:*

- **Teaching** – Almost all schools lack in quality teaching, or more specifically, they lack in the art of instilling knowledge. Although, education system focuses on getting high quality teachers, schools are still deprived of an essence of providing students with material in an interesting and strategic manner. Teachers, simply deliver information to students but few mentor, stimulate, provoke or engage students.
- **Learning** – The foundation of good education lies in learning. However, people tend to stress so much on education that they overlook the importance of reviewing different learning methods. To divulge into the matter in hand, every student is different. Student tend to follow diverse learning tactics. Teachers rarely deal with helping their students to perceive information and therefore, students often fall prey to confusion.
- **Testing** – Testing is definitely essential. Standardized tests measure the performance of a student. In attempts to make testing an integral part of a student’s education experience, both learning and teaching are overlooked. Now, this is matter of concern. Tests should not be the dominant part of an education experience. In fact, at times students find the constant pressure of tests quite daunting and thus, loose the interest in education altogether.
- **Expense** – Student debt is perhaps the biggest problem they are currently facing. Teenagers going to a high school and then dropping out or graduating with a degree only to find themselves drowning in student loans is pretty much a typical scenario. Students almost failing in every class have it worse. Confused about their degree and overwhelmed by the astonishing amount of their debt they feel despondent and hence, they see no point in prolonging the education.
- **Experience** – It’s a known fact that education decides one’s future. However, education fail to provide students with worthwhile experience or a sense of completion. Boring class lectures resulting from typical teaching methods fail to ignite the curiosity of students. Consequently, students find themselves questioning the value of education and the degree they are working so diligently for.

As years pass by and people continue to be indifferent about the fundamental problems that result to dropouts, their rates dramatically escalate. We are all humans and thus problems must be addressed humanly by increasing the art of teaching, introducing new procedures of learning, reducing the rigidity of robot-like testing, decreasing education expenses and enhancing students learning experiences.

11. According to the article the main problem with present-day teachers is that...
- A. they do not have enough experience;
  - B. they have got little knowledge of the subject they teach;
  - C. they fail to motivate and inspire their students;
  - D. they are not willing to work in schools.
12. Which of the following statements, according to the article, is **TRUE** about testing:
- A. Tests should be the dominant part of an education experience.
  - B. Students do not consider tests to be either important or stressful.
  - C. Too many tests can be a reason why students are discouraged in their education.
  - D. Modern schools need more standardized tests.
13. The word “enhancing” in “...enhancing students learning experiences ...” is closest in meaning to
- A. boost
  - B. degrade
  - C. modify
  - D. change
14. Which of the following statements is **NOT** true about modern students according to the information provided in the article?
- A. The number of dropouts in American schools has been decreasing recently.
  - B. The biggest problem the students have is the financial side of their education.
  - C. Students do not see the point in studying hard as they do not believe in education value.
  - D. Teachers do not pay attention to the fact that their students are different and may need different approaches.
15. Which of the following problems were discussed in detail in the article?
- A. Experience, learning, testing
  - B. Low motivation, low level of teachers’ education, lack of necessary equipment
  - C. Lack of necessary equipment, expense, educational strategies
  - D. Testing, experience, timetables
16. What is the main aim of the article?
- A. To inform the reader about current situation with education in the USA
  - B. To point out that new teaching methods should be devised.
  - C. To familiarize the reader with the problems modern students have.
  - D. To persuade the reader to get higher education abroad.

**ОТВЕТ:**

11	12	13	14	15	16

**Задание 3. Прочитайте текст и заполните пропуски 17–22 частями предложений, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G лишняя. Занесите буквы, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.**

### Never Feel out of Place

We've found that immigrants or older adult learners just don't feel like **17** \_\_\_\_\_. Some immigrants might be struggling to learn **18** \_\_\_\_\_, or a person feels like he is many years older than the average student in his/her class. In 2012, the National Center for Education Statistics, **19** \_\_\_\_\_, stated that "students aged 25 and older account for roughly 40 percent of all college and graduate students in the US."

So it's likely, and really obvious that you won't be completely alone in class. Knowing that many adults are also going back to school should help you really see that you won't feel lost in class.

However, if as an adult learner you **20** \_\_\_\_\_ in class, you **21** \_\_\_\_\_ and build great relationships with them.

**22** \_\_\_\_\_ yourself because you are older than your classmates. Find and make friends with the reasonable but brilliant ones who will not only respect you but also help you with your studies.

- A. in a report
- B. they can cope
- C. can still mingle with the younger folks
- D. don't ostracize
- E. the language largely spoken in an environment
- F. immature socially and emotionally
- G. don't have your age mates

**Ответ:**

<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>

**Задание 4. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 23-30, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами и запишите свои ответы в таблицу, приведенную ниже.**

MUCH ADO ABOUT LOW GRADES

<p>I'm really lucky to be the youngest child in my family, as all the mistakes my parents could have made, they've made with Jiang, my elder brother. When he was in high school, my dad had major <b>23</b>_____ with his business, and Jiang was deprived of tutors. Moreover, as my parents thought they might not get through the financial crisis, some high <b>24</b>_____ were imposed on Jiang for the first time in his life. After another bad grade in math, mum and dad yelled at him so bad that he started to cry all of a sudden! This was a turning point for my parents. They understood that no matter what financial difficulties they have, no matter how low our grades are, first and foremost they wanted us to be happy and <b>25</b>_____ stable. I was about 10 then, and since that day I was never yelled at because of my grades.</p> <p>If your parents didn't go through this kind of experience of turning their children into neurotics, or you're the first child and huge <b>26</b>_____ are imposed on you, remind them of Percy, Fred, and George Weasley. In the Harry Potter books, there was Percy: a prefect and Head Boy with the <b>27</b>_____ OWLs and NEWTs, who chose to be loyal to the Ministry and betrayed his own family. And there were Fred and George, who didn't get enough OWLs, completely failed their NEWTs, but were simply brilliant, <b>27</b>_____ successful for some time, and became heroes. If this classic <b>29</b>_____ of a bad person/high achiever with a good person/low-performing student won't make your mum and dad accept your poor studies and your own perspective of what is <b>30</b>_____, I'm afraid nothing will.</p>	<p>DIFFICULT</p> <p>REQUIRE</p> <p>EMOTION</p> <p>EXPECT</p> <p>HEIGHT</p> <p>FINANCE</p> <p>COMPARE</p> <p>IMPORTANCE</p>
--	--

**Ответ:**

23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

**Задание 5. Вы планируете проверочную работу по теме «Past Simple and Present Perfect». Приведите пример трех заданий, ориентированных на выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное выполнение только одного задания должно быть характерно для обучающихся, удовлетворительно освоивших данную тему, успешное выполнение двух заданий – для обучающихся, хорошо освоивших данную тему, успешное выполнение всех трех заданий – для отлично подготовленных обучающихся.**

**Ответ:**

**Задание (удовлетворительно подготовленные обучающиеся):**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание (хорошо подготовленные обучающиеся):**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание (отлично подготовленные обучающиеся):**

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 8. Оцените письмо учащегося 9 класса по предложенным критериям.**

**Задание, которое получил обучающийся:**

*You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.*

*... We are moving to a new house next week and I'm so excited about it! I'm glad that we are not going to live in a flat anymore, it will be awesome to have our own garden and lots of space for everyone in the family. Maybe my parents will agree to buy a puppy at last...*  
*... What do you think? Would you like to live in a flat or in a house?*  
*... What is more common in Russia?*  
*... Would you like to move or not, why?...*

*Write him a letter and answer his 3 questions.*

*Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.*

Dear Ben,

Thank you for your letter. You have a big family and it's really cool that now you have a chance to move to a bigger place. Have you seen it yet? Do you like it? I think I prefer live in a flat if it is in the city. Flats are cheaper and easier to look after. By the way, my family is really small so we do not need big house. I also think that flats are more common in Russia than houses because most people want to live in big cities and it is really hard to find a house in the city not in the countryside. I hope we don't have to move in the nearest future. I go to school in this neighborhood and I have much friends there. It will be difficult for me to say goodbye to them.

Write back soon.

Best wishes,

Igor

**Критерии оценивания (личное письмо)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	

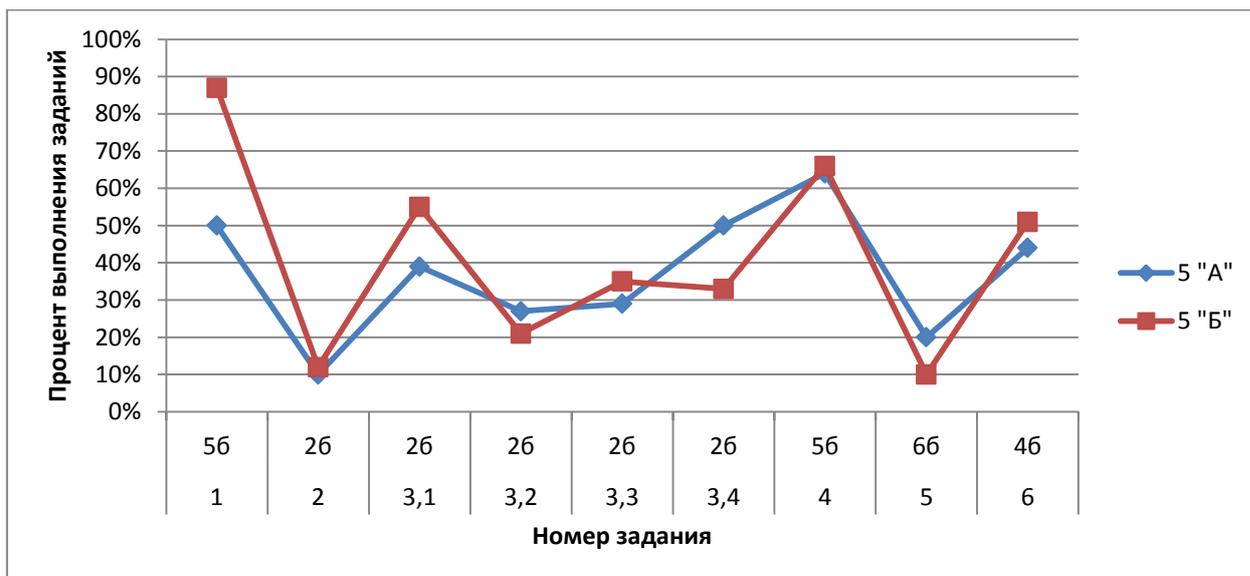
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)
1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует; Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки) И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

<b>Ответ:</b>	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>	<b>К4</b>	<b>Сумма баллов</b>



**Задание 10. Вы являетесь наставником молодого педагога, работающего в двух 5-х классах. Была проведена проверочная работа в 6-х классах. Проанализируйте полученные результаты: сравните качество подготовки обучающихся в этих классах, выявите типичные ошибки в целом и по каждому классу, дайте рекомендации учителю по индивидуализации работы в каждом классе.**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3,1</b>	<b>3,2</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>46</b>
<b>5 «А»</b>	50%	10%	39%	27%	29%	50%	64%	20%	44%
<b>5 «Б»</b>	87%	12%	55%	21%	35%	33%	66%	10%	51%



### *Справочный материал для выполнения задания 10*

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
<b>Максимальный балл</b>				<b>30</b>

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяются сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

*Критерии оценивания заданий*

**Критерии оценивания заданий по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
(английский язык), 5 класс**

**Задание 2**

*(осмысленное чтение текста вслух – максимум 2 балла)*

<b>2 балла</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
<b>1 балл</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
<b>0 баллов</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)

### Задание 3

(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана – максимум 8 баллов)

<b>1. Решение коммуникативной задачи*</b> (Содержание)	Все 4 пункта плана раскрыты, даны 5-6 фраз по указанным пунктам	<b>2 балла</b>
	Раскрыты 3 пункта плана, даны 4 фразы по указанным пунктам	<b>1 балл</b>
	Раскрыты 2 и менее пунктов плана, даны 3 и менее фразы по указанным пунктам	<b>0 баллов</b>
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		
<b>2. Организация текста</b>	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	<b>2 балла</b>
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	<b>1 балл</b>
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	<b>0 баллов</b>
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		
<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>	3 и менее лексико-грамматических ошибок	<b>2 балла</b>
	4-5 лексико-грамматических ошибок	<b>1 балл</b>
	6 и более лексико-грамматических ошибок	<b>0 баллов</b>
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		
<b>4. Произносительная сторона речи</b>	5 и менее фонетических ошибок	<b>2 балла</b>
	6-7 фонетических ошибок	<b>1 балл</b>
	8 и более фонетических ошибок	<b>0 баллов</b>
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		
<b>ИТОГО за задание 3 (максимальный балл – 8)</b>		

\* При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

**Ответ запишите в поле ответа на следующей странице**

